

**Приложение к рабочей программе по учебному
предмету «Обществознание» на уровне
основного общего образования**

Рассмотрено на заседании МО учителей истории, обществознания и географии Протокол №3 от 27.11.2020г. Руководитель МО _____ Абушаева М.А.	Принято на педагогическом совете Протокол №3 от 01.12.2020г.	«Утверждаю» Приказ №157 от 01.12.2020г. Директор МБОУ СОШ с. Большой Труев _____ Хусаинова Л.Р.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету
“Обществознание”
7 класс
на 2020/2021 учебной год

Разработчик программы:
Абушаева Марьям Аббасовна,
учитель истории первой
квалификационной категории

с. Большой Труев, 2020г.

Изменения, внесенные в Рабочую программу по учебному предмету «Обществознание» в 7 классе, на основании анализа результатов входного мониторинга качества образования, уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС ООО по результатам ВПР (выявленных проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности), проведенных в сентябре – октябре 2020 года.

С целью совершенствования преподавания учебного предмета «Обществознание» и повышения качества образования произвели следующую корректировку РП на 2020-2021 учебный год:

1. Раздел 1 Планируемые результаты изучения предмета в пункте Личностные результаты дополнить следующими подпунктами:

- Уметь применять опыт, полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

2. Раздел 1 Планируемые результаты изучения предмета в пункте Метапредметные результаты дополнить следующими подпунктами:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

3. Раздел 1 Планируемые результаты изучения предмета в пункте Предметные результаты дополнить следующими подпунктами:

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу по учебному предмету «Обществознание»

7 класс

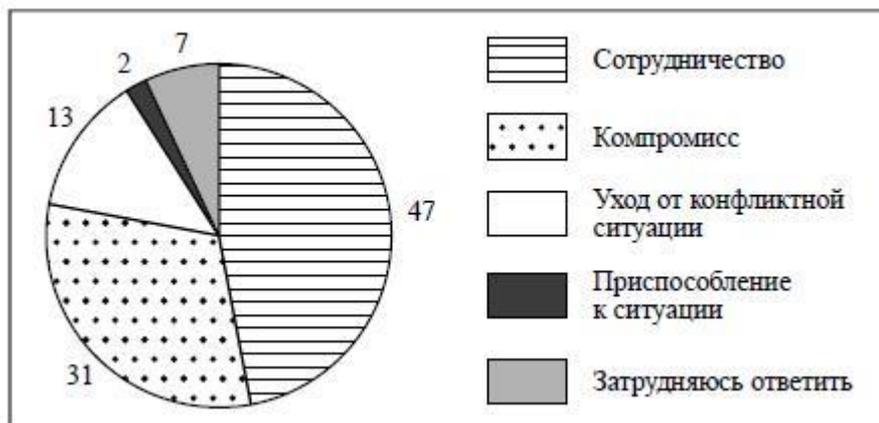
№ урока по КТП	Дата (ы) по КТП	Тема (ы) урока	Количество часов на данную тему		Универсальные учебные действия, недостаточно сформированные по результатам ВПР (метапредметные результаты, которые будут отработаны в рамках текущей темы)	Способ коррективы	Образовательный процесс (учебные занятия)	
			было	стало			1. Методы обучения, организационные формы, средства обучения, педагогические технологии (позволяющие эффективно достичь планируемых результатов)	Анализ результатов: тематический контроль на основе заданий КИМ в ВПР для оценки несформированных умений и видов деятельности
2-16	2-16 недель	Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе	15	15	<p>1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>2. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <p>3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;</p> <p>4. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных</p>	Перераспределение времени внутри раздела	Использование метода проблемного изложения; Частично-поисковый метод; Работа с источниками средств массовой информации Фронтальный опрос; Выполнение практических заданий.	Приложение № 1. Типы заданий КИМ в ВПР по разделу «Регулирование поведения людей в обществе»; Практическое выполнение заданий в РЭШ

					дисциплин; 5. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.			
17-30	17-30 недель	Раздел 2. Человек в экономических отношениях	14	14	1. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в экономической сфере общества 2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом 3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; 4. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	Перераспределение времени внутри раздела	Использование метода проблемного изложения; Частично-поисковый метод; Работа с источниками средств массовой информации Фронтальный опрос; Выполнение практических заданий.	Приложение № 2. Типы заданий КИМ в ВПР по разделу «Человек в экономических отношениях»; Практическое выполнение заданий в РЭШ

Приложение № 1. Типы заданий КИМ в ВПР для оценки несформированных умений и видов деятельности (выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности) по разделу «Регулирование поведения людей в обществе»

1. Специалисты Центра «Совушка» провели опрос среди обучающихся 6-х классов о том, какой способ поведения в конфликтной ситуации предпочитают шестиклассники.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
2. Как Вы оцениваете выбор большинства: позволит ли такая позиция избежать конфликтов среди шестиклассников? Выскажите свою позицию по этому вопросу. Объясните свой ответ.
3. Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в опросе?

2. В ст. 17 Конституции РФ записано: «Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц».

1. Как Вы понимаете смысл выражения «неотчуждаемость прав»?
2. Проанализируйте свои знания и свой опыт реализации прав и свобод человека. Составьте рассказ о собственном опыте реализации прав и свобод человека, используя следующий план.
 - 1) Какими правами человека, гарантированными Конституцией РФ, Вы пользуетесь чаще всего? Для чего необходимо конституционное закрепление прав и свобод человека?
 - 2) Какими конституционными правами человека и гражданина Вы пока не можете пользоваться? Как Вы считаете, почему некоторыми правами граждане РФ могут пользоваться только по достижении совершеннолетия?

3. На фотографии изображены мама с сыном. Действия мамы могут служить

иллюстрацией исполнения одной из конституционных обязанностей гражданина РФ.



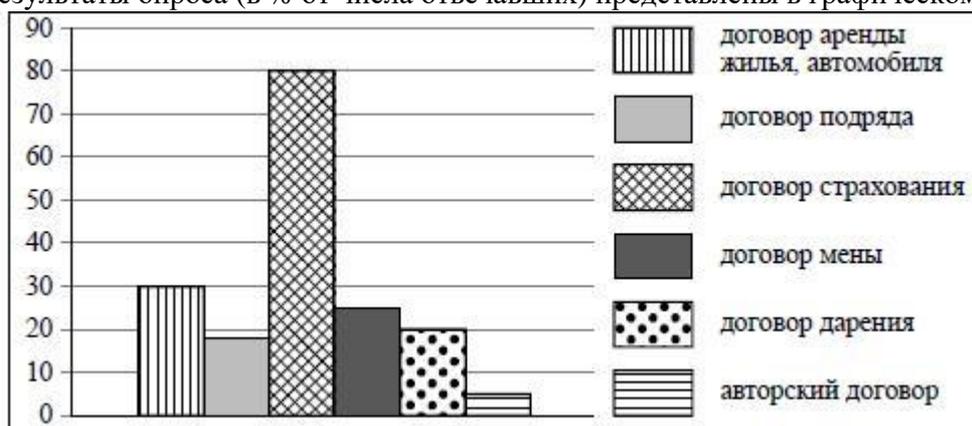
1. Как Вы думаете: а) что это за обязанность; б) какое значение для общества имеет добросовестное исполнение гражданами этой обязанности?

2. Какие особые права, отличные от прав совершеннолетних, есть у ребёнка? (Назовите любые два права.)

4. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о трудовых правах граждан РФ, используя все приведённые ниже понятия.

Работник, работодатель, время отдыха, рабочее время, заключение трудового договора, расторжение трудового договора.

5. Центр юридической помощи населению провёл опрос среди граждан различных возрастных групп о том, какие из перечисленных видов гражданско-правовых договоров им чаще всего приходилось заключать. (При ответе можно было выбрать несколько вариантов.) Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.

2. Одни люди указывают, что участвовали в заключении договоров дарения, другие – в заключении договоров аренды. Кого среди опрошенных больше? Предположите почему. 3. Как Вы думаете, какая доля опрошенных могла указать, что чаще всего заключала договоры купли-продажи? Почему Вы так думаете?

6. Президенту Российской Федерации В.В. Путину принадлежит следующее высказывание:

«Жить, соблюдая закон, гораздо комфортнее и выгоднее, чем пытаться его обойти».

1. Как Вы понимаете смысл словосочетания «соблюдение закона»?

2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

3. Как Вы думаете, какими личностными качествами должен обладать человек, чтобы жить,

4. соблюдая закон? (Назовите любые два таких качества.)

Приложение № 2. Типы заданий КИМ в ВПР для оценки несформированных умений и видов деятельности (выявленных по результатам ВПР проблемных полей, дефицитов умений, видов деятельности) по разделу «**Человек в экономических отношениях**»

1. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о значении разделения труда, используя все приведённые ниже понятия.

Производство, экономические блага, ресурсы, разделение труда, производительность труда, работник.

2. Рассмотрите три изображения. 1) 2) 3)

Какой вид экономической деятельности может быть проиллюстрирован с помощью приведённых изображений?

Объясните: а) каково содержание данного вида экономической деятельности
б) в чём проявляется рациональное поведение потребителя.

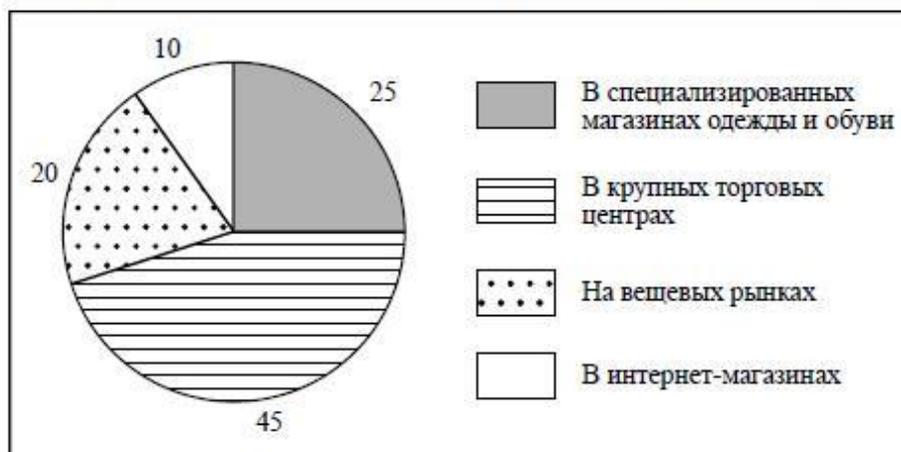
3. Рассмотрите три изображения. 1) 2) 3)

Какой тип экономических организаций может быть проиллюстрирован данными изображениями? (При указании типа организации не следует использовать слова, присутствующие на изображениях.)

Объясните: а) каково значение таких организаций в экономической жизни общества;
б) от чего зависит склонность домохозяйства к сбережениям (укажите не менее двух факторов).

4. Социологическая служба опросила жителей города Z о том, где они чаще всего покупают одежду, обувь.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в графическом виде.



1. Как ответила наибольшая доля опрошенных? Предположите почему.
2. Много или мало опрошенных покупают одежду и обувь в интернет-магазинах? Выскажите свою позицию по этому вопросу. Объясните свой ответ.
3. Какой ответ на вопрос дали бы Вы, если бы участвовали в опросе?

5. Генри Форду принадлежит следующее высказывание: «Бизнес, в основе которого лежит безудержное желание обогатиться, как замок, выстроенный на песке».

1. Как Вы понимаете смысл слова «бизнес»?
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
3. Как Вы думаете, почему производителям товаров и услуг важно учитывать запросы потребителей?

