

Рассмотрена
на общешкольном
ученическом
собрании
протокол № 2
от «09» декабря 2020г.

Рассмотрена
на общешкольном
родительском
собрании
протокол № 4
от «02» апреля 2021 г.

Принята
на педагогическом
совете протокол № 7
от «21» мая 2021 г.

Утверждена
приказом от
«25» мая 2021г. № 53/1

Директор школы
_____ Л.Р.Хусаинова

ИЗМЕНЕНА И РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВАНИИ ПРОЕКТА ОТ 07.10.2021Г.

**«ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»**

**Рабочая
программа воспитания
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы имени
полного кавалера ордена Славы
Аббаса Халилулловича Измайлова с.Большой Труев
(МБОУ СОШ с.Большой Труев)**

2021 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания	4
1.2. Цель и задачи воспитания.....	4
1.3. Методологические основы и принципы построения Программы.....	5
1.3.1. Уклад школы.....	5
1.3.2. Воспитывающая среда школы	9
1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	12
1.3.4. Социокультурный контекст.....	13
1.4. Требования к планируемым результатам воспитания.....	16
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....	16
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования	18
1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	19
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	24
2.1. Основные направления воспитания обучающихся	24
2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.....	24
2.2.1. Основные школьные дела	24
2.2.2. Классное руководство	26
2.2.3. Школьный урок.....	27
2.2.4. Внеурочная деятельность	28
2.2.5. Внешкольные мероприятия.....	29
2.2.6. Предметно-пространственная среда	30
2.2.7. Работа с родителями.....	31
2.2.8. Самоуправление.....	31
2.2.9. Профилактика и безопасность.....	32
2.2.10. Социальное партнерство	33
2.2.11. Профориентация (в основной и старшей школе)	33
Раздел III. Организация воспитательной деятельности.....	34
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.....	34
3.2. Особенности организации воспитательной деятельности.....	34
3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	39
3.4. Кадровое обеспечение	41
3.5. Нормативно-методическое обеспечение.....	41
3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	42
3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ..	43
Приложение. Календарный план воспитательной работы	45

Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена Славы А.Х. Измайлова с. Большой Труев Кузнецкого района Пензенской области (МБОУ СОШ с.Большой Труев) разработана в соответствии и на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать МБОУ СОШ с.Большой Труев воспитывающей организацией.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ с.Большой Труев и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания МБОУ СОШ с.Большой Труев находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные

программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для

личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество;
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип–гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Место нахождения образовательной организации и ее филиалов: МБОУ СОШ с.Большой Труев - Пензенская область, Кузнецкий район, с.Большой Труев, ул.Прудная, 31; филиал МБОУ СОШ с.Большой Труев - НОШ с.Малый Труев - Пензенская область, Кузнецкий район, с.Малый Труев, ул.Степная, 10; филиал МБОУ СОШ с.Большой Труев - МБОУ СОШ с.Явлейка, Пензенская область, Кузнецкий район, с.Явлейка, ул.Школьная, 1. Учредитель: Отдел образования Кузнецкого района 442530, Пензенская обл., Кузнецкий р-н, ул. Комсомольская 51.

МБОУ СОШ с.Большой Труев находится в с.Большой Труев Кузнецкого района Пензенской области.

Тип ОУ – общеобразовательное учреждение.

Вид – средняя общеобразовательная школа

- начальное общее образование - 1- 4 классы.;

-основное общее образование - 5-9 классы.;

- среднее (полное) общее образование - 10-11 классы (на данный момент 10 класс)

Численность обучающихся:

Начальная школа (I ступень) - 62 обучающихся

Основная школа (II ступень) - 166 обучающихся

Старшая школа (III ступень) – 10 обучающихся

Итого: 14 классов-комплектов, всего обучающихся - 238.

МБОУ СОШ с.Большой Труев находится в удалении от городов и районного центра. Социокультурная среда села более консервативна, устойчива и традиционна. На организацию воспитательного процесса в сельской школе влияет специфика сельского социума. На селе в большей степени, чем в городе, сохранилась целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

Сельская нравственно-этическая среда относительно устойчива. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Школа успешно исполняет роль носителя, генератора и трансформатора самых лучших, прогрессивных идей, традиций, обрядов.

Являясь практически единственным культурным центром села, МБОУ СОШ с.Большой Труев берет на себя все воспитательные функции по развитию и укреплению данных традиций. Воплощается это через систему дополнительного образования школы.

Исходя из общих целевых установок и компетенции воспитания, положенных в основу деятельности педагогического коллектива, в нашей школе появились добрые традиции:

- участие органов ученического самоуправления в управлении школой;
- укрепление здоровья учащихся через работу спортивных и хореографических кружков;
- укрепление патриотических взглядов через Юнармию, РДШ;
- развитие нравственно-эстетических качеств воплощено в вокальных кружках, работе школьного пресс-центра;
- успешно реализуется работа по экологическому воспитанию.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы А.Х. Измайлова с. Большой Труев расположена на территории села Большой Труев Кузнецкого района Пензенской области, которое ограничено селами Малый Труев и Татарский Канадей. Общественного транспорта поблизости школы практически нет, ОУ находится в окружении Большетруевской сельской администрации,

почтового отделения, культурно-досугового центра с.Большой Труев, фельдшерско-акушерского пункта, частного сектора. Особенностью расположения ОУ является его соседство с с. Малый Труев, где расположен спортивно-досуговый комплекс. Данная специфика расположения МБОУ СОШ с.Большой Труев учитывается при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся. С этой целью в школе развивается социальное партнерство с другими учреждениями сел Большой Труев, Малый Труев, р.п. Евлашево, г. Кузнецка, что позволяет реализовать модель школы полного дня.

У села богатое историческое прошлое. В 1 сентября 2021 года школе исполнилось 50 лет. Здесь родился и жил Измайлов Аббас Халилулович, чье имя с 2015 года носит наша школа, полного кавалера ордена Славы. Приоритетное направление в воспитательной работе школы – патриотическое.

В МБОУ СОШ с.Большой Труев на данный момент обучается 238 учеников из сел Большой Труев, Малый Труев, Татарский Канадей. Подвоз осуществляет школьный автобус. В школе работают 32 сотрудника, 25 педагогов, из них 14 классных руководителей. Педагогический состав состоит из директора школы, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, ответственного за воспитательную работу (она же педагог-организатор, т.к. заместителя директора по воспитательной работе нет), старшей вожатой, двух психологов, социального педагога, педагога – библиотекаря, преподавателя ОБЖ, учителей – предметников, мастера производственного обучения.

МБОУ СОШ с.Большой Труев - это сельская, идущая в ногу со временем школа. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами.

Благодаря тому, что с.Большой Труев расположен недалеко от районного центра, в 120 километрах от г.Пензы, есть возможность посещать и музеи, зоопарк, выставки, театр и филармонию г. Пензы. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребенка.

Также процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

МБОУСОШ с.Большой Труев - это сельская школа, расположенная в восточной части Пензенской области, граничившей с Ульяновской областью. На базе школы действует дополнительное образование от спортивной школы, школы искусств, центра детского творчества. Кроме того, на базе школы функционируют группы дошкольного образования (детский сад). Школа имеет все возможности для полноценного образования и воспитания учащихся. В школе работают: социальный педагог, два психолога (для начальных классов и среднего - старшего звеньев), старшая вожатая. В то же время сокращена ставка заместителя директора по ВР, вместо неё –

ставка педагога – организатора, ответственного за ВР школы. Село, в котором находится школа – довольно большое, около двух тысяч населения, входит в число развивающих сёл области. Так как население – татары, социокультурная среда села более традиционна, чем в городе, в большей степени сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов. Практически все педагоги школы родились здесь же, в селе, учились в местной школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, односельчан, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Уклад школьной жизни МБОУ СОШ с.Большой Труев организуется педагогическим коллективом при активном и согласованном участии учащихся, семьи, общественных организаций, учреждений культуры и спорта. Образовательное пространство школы включает в себя: урочную, внеурочную, внешкольную, общественно - значимую, интеллектуально – творческую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм.

Воспитательная работа в классных коллективах основывается на анализе воспитательной деятельности в классе с позиции личностно-ориентированного подхода, что позволяет определять перспективы воспитания учащихся, основные проблемы в становлении и развитии школьников. В планах и программах классных руководителей предусматриваются мероприятия, содействующие воспитанию патриотизма, гражданственности, нравственности, социальной и правовой компетентности учащихся. В школе существуют замечательные традиции: День Знаний, День учителя, День матери, День Защитника Отечества, месячник патриотической и спортивно-массовой работы, Международный женский день, акция «Поздравь ветерана», «Забота», волонтерская работа.

Важная роль в формировании «уклада школьной жизни» принадлежит родителям обучающихся. Родители, дети и учителя вместе обсуждают, какой образ жизни будет существовать в школе, в соответствии с их потребностями и возможностями. Родители привлекаются к проведению различных классных и внеклассных мероприятий. Родительская общественность принимает активное участие в жизни школы. Одна из особенностей школы является организация творческой развивающей среды, проектно-творческой, социально - значимой деятельности, с учётом интересов самих учащихся. Такие формы работы позволяют учащимся удовлетворять разнообразные запросы, развивать творческий потенциал, активно участвовать во всевозможных конкурсах, выставках, литературном творчестве и в реализации проектов. Осуществляется системное взаимодействие с ЦДТ Кузнецкого района, ДЮСШ Кузнецкого района, сельским домом культуры, для включения большего количества обучающихся в разнообразную деятельность.

Уклад школьной жизни филиала МБОУ СОШ с.Большой Труев – СОШ с. Явлейка организуется педагогическим коллективом при активном и согласованном участии учащихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Образовательное пространство школы включает в себя: урочную, внеурочную, внешкольную, общественно - значимую, интеллектуально – творческую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм.

В школе обучаются 95 детей из сел Козлякова, Казаковка, Шишовка, Явлейка, Тихменево. Подвоз осуществляют два школьных автобуса.

Воспитательная работа в классных коллективах основывается на анализе воспитательной деятельности в классе с позиции личностно-ориентированного подхода, что позволяет определять перспективы воспитания учащихся, основные проблемы в становлении и развитии школьников. В планах и программах классных руководителей предусматриваются

мероприятия, содействующие воспитанию патриотизма, гражданственности, нравственности, социальной и правовой компетентности учащихся.

В школе существуют замечательные традиции: День учителя, День матери, месячник патриотической и спортивно-массовой работы, насыщенный мероприятиями, 8 марта, Последний звонок, «Вахта памяти», которая проходит в преддверии Дня Победы.

Важная роль в формировании «уклада школьной жизни» принадлежит родителям обучающихся. Родители, дети и учителя вместе обсуждают, какой образ жизни будет существовать в школе, в соответствии с их потребностями и возможностями. Родителей привлекаем к проведению различных классных и внеклассных мероприятий. Родительская общественность принимает активное участие в жизни школы.

Одна из особенностей школы является организация творческой развивающей среды, проектно-творческой, социально - значимой деятельности, с учётом интересов самих учащихся. Такие формы работы позволяют учащимся удовлетворять разнообразные запросы, развивать творческий потенциал, активно участвовать во всевозможных конкурсах, выставках, литературном творчестве и в реализации проектов.

Осуществляется системное взаимодействие с ЦДТ Кузнецкого района, ДЮСШ Кузнецкого района, сельскими домами культуры, для включения большего количества обучающихся в разнообразную деятельность.

Уклад школьной жизни филиала МБОУ СОШ с.Большой Труев – НШ –детский сад с. Малый Труев организуется педагогическим коллективом при активном и согласованном участии учащихся, семьи, общественных организаций, учреждений культуры и спорта. Образовательное пространство школы включает в себя: урочную, внеурочную, внешкольную, общественно - значимую, интеллектуально – творческую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм. В школе обучаются 45 детей, проживающих на закреплённой территории за школой с. Малый Труев.

Воспитательная работа в классных коллективах основывается на анализе воспитательной деятельности в классе с позиции личностно-ориентированного подхода, что позволяет определять перспективы воспитания учащихся, основные проблемы в становлении и развитии школьников. В планах и программах классных руководителей предусматриваются мероприятия, содействующие воспитанию патриотизма, гражданственности, нравственности, социальной и правовой компетентности учащихся.

В школе существуют замечательные традиции: День Знаний, День учителя, День матери, месячник патриотической и спортивно-массовой работы, Международный женский день, Акция «Поздравь ветерана», волонтерская работа.

Важная роль в формировании «уклада школьной жизни» принадлежит родителям обучающихся. Родители, дети и учителя вместе обсуждают, какой образ жизни будет существовать в школе, в соответствии с их потребностями и возможностями. Родители привлекаются к проведению различных классных и внеклассных мероприятий. Родительская общественность принимает активное участие в жизни школы.

Одна из особенностей школы является организация творческой развивающей среды, проектно-творческой, социально - значимой деятельности, с учётом интересов самих учащихся. Такие формы работы позволяют учащимся удовлетворять разнообразные запросы, развивать творческий потенциал, активно участвовать во всевозможных конкурсах, выставках, литературном творчестве и в реализации проектов. Осуществляется системное взаимодействие с ЦДТ Кузнецкого района, ДЮСШ Кузнецкого района, сельским домом культуры, для включения большего количества обучающихся в разнообразную деятельность.

1.3.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-

нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда МБОУ СОШ с.Большой Труев – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Она включает: предметно-пространственное окружение, поведенческое, событийное, информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Выборы председателя Совета старшеклассников и ученического самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Кросс, посвященный Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Сохраним природу», «Покормите птиц зимой», «Берегите первоцветы»), мероприятия, посвященные Дню села, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, вожатского отряда, отряда ЮИД, юнармейского отряда, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы - это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостей в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

Школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: Центром ДЮТ и ДЮСШ Кузнецкого района. Школа также сотрудничает с Домами культуры сел Большой Труев и Малый Труев, администрацией Большетруевского сельского совета. Организация и проведение профилактических мероприятий проходит совместно с инспекторами ГИБДД Кузнецкого района, участковым уполномоченным ОМВД России по Кузнецкому району, инспекторами ПДН ОМВД России по Кузнецкому району. Налажено тесное сотрудничество с духовным наставником нашей школы имамом Большетруевской мечети Мамадалиевым Т.Х.

В большей степени воспитательная среда Филиала СОШ с. Явлейка складывается из возможностей школы, где работает сложившийся педагогический коллектив. Работает школьная библиотека и школьный музей. Школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: Центром ДЮТ и ДЮСШ Кузнецкого района. Школа также сотрудничает с Домами культуры сел Козляковка, Явлейка, Тихменево, администрацией Явлейского сельского совета. Организация и проведение профилактических мероприятий проходит совместно с инспекторами ГИБДД Кузнецкого района, участковым уполномоченным ОМВД России по Кузнецкому району, инспекторами ПДН ОМВД России по Кузнецкому району. Налажено тесное сотрудничество с духовным наставником нашей школы, настоятелем храма Космы и Дамиана отцом Андреем.

Воспитывающая среда Филиала МБОУ СОШ с. Большой Труев–НШ-детский сад с. Малый Труев складывается из возможностей школы, где учитывается возраст обучающихся. Организовывают воспитательную работу педагогический коллектив в тесном контакте с сельской библиотекой и Домом культуры. Рядом со школой современная спортивная площадка, футбольное поле с искусственным покрытием, спортивный зал, памятник погибшим в Великой Отечественной войне, цех по производству блоков, частые встречи с руководителем КФК «Абузяров Р.Ш.», использование которых оказывает положительное влияние на воспитание детей. Организация и проведение профилактических мероприятий проходит совместно с инспекторами ГИБДД Кузнецкого района, участковым уполномоченным ОМВД России по Кузнецкому району, инспекторами ПДН ОМВД России по Кузнецкому району.

Для реализации целей и задач воспитания детей существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, разговор, ситуации, конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- мастерская, праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования;
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности школьника, обозначенных в ФГОС. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает

ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы школа представляла для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

1.3.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ. Это школьные классы, объединения по интересам, отряды в ДОЛ с дневным пребыванием. Школьные классы коллективы, объединения по интересам, отряды в ДОЛ с дневным пребыванием.

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Это отряд ЮИД, отряд юных друзей пожарных, отряд юных друзей полиции, Совет старшеклассников, детское объединение, волонтерские отряды.

- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания. Это Управляющий совет, Совет школы, родительские комитеты школы и классов, Совет отцов, Совет бабушек, семейный клуб.

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных

интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности. Это педагогический совет, совещание при директоре, заведующей филиалом, методическое объединение классных руководителей, методические объединения учителей-предметников, Совет профилактики.

1.3.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Здание школы с.Большой Труев расположено на пригорке и видно со всех точек села. Это трехэтажное здание. Рядом со школой расположена детская спортивная площадка для детей и зона отдыха для родителей с детьми. Село с компактным проживанием татар, жители - 100% татары. Вероисповедание – ислам. В селе две действующие мечети, которые относятся к местной мусульманской религиозной организации. По учебному курсу ОРКСЭ в 4 классе изучается модуль «Основы исламской культуры». Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся от дома до школы и обратно. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что большинство учащихся школы проживают в с.Большой Труев, часть детей проживают в с. Малый Труев и с.Татарский Канадей. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом.

Школа занимает особое положение в структуре села - это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что она во многом определяет жизнь села, или во всяком случае, сильно влияет на нее.

Контингент обучающихся однообразен. Все это делает облик школы и ее воспитательной системы неповторимым и необычным. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ СОШ с.Большой Труев это: МБУ ДО центр детского творчества, Детская художественная школа, МБУ ДО ДЮСШ, сельские библиотеки с.Большой Труев и Малый Труев, НОШ с.Малый Труев-детский сад.

Воспитательный процесс в школе выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия

основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество. Школа взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа им. полного кавалера ордена Славы А.Х. Измайлова с. Большой Труев расположена на территории села Большой Труев Кузнецкого района Пензенской области, которое ограничено селами Малый Труев и Татарский Канадей. Общественного транспорта поблизости школы практически нет, ОУ находится в окружении Большетруевской сельской администрации, почтового отделения, культурно-досугового центра с.Большой Труев, фельдшерско-акушерского пункта, частного сектора. Особенностью расположения ОУ является его соседство с с. Малый Труев, где расположен спортивно-досуговый комплекс. Данная специфика расположения МБОУ

СОШ с.Большой Труев учитывается при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся. С этой целью в школе развивается социальное партнерство с другими учреждениями сел Большой Труев, Малый Труев, р.п. Евлашево, г. Кузнецка, что позволяет реализовать модель школы полного дня.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания области и района, экскурсионной и творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы - идея творчества. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса.

Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Совет отцов и Совет ученического самоуправления. Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях, как правило, проявляют большой интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно- познавательной деятельности.

Социально-педагогическая работа в МБОУ СОШ с.Большой Труев ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, психологов. Составление социальных паспортов в классах классными руководителями играет огромную роль. Оперативная и эффективная работа с обучающимися также способствует взаимодействию и информационному обмену классного руководителя и социального педагога, что позволяет комплексно и всесторонне работать с детьми.

В школе сложились свои традиции, особенности учебно-воспитательного процесса – с ранних лет прививать детям чувство единства, взаимопомощи, уважения к прошлому, патриотизм. Школа максимально используют спортивную площадку при проведении уроков физической культуры, спортивных мероприятий, а в летние месяцы организывает летний лагерь с дневным пребыванием детей. Село с компактным проживанием татар, жители - 100% татары. Вероисповедание – ислам. В селе две действующие мечети, которые относятся к местной мусульманской религиозной организации. По учебному курсу ОРКСЭ в 4 классе изучается модуль «Основы исламской культуры». Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся от дома до школы и обратно.

Филиал СОШ с. Явлейка расположен на территории Явлейского сельского совета. Ранее это была территория совхоза «Явлейский», крепкого хозяйства с хорошо развитой инфраструктурой. В 90-е годы хозяйство пришло в упадок, жизнь населения изменилась: ухудшилось материальное положение большинства семей, бывшие совхозники были вынуждены искать работу в других регионах. Практически вся система социально-культурного быта пришла в упадок. Семей с детьми становится все меньше. В школе уже несколько лет учится менее 100 детей из всех окрестных сел. Молодежь в селе не остается, т.к. нет работы, поэтому население стремительно «стареет». Одни не имеют постоянного места работы, или вынуждены искать работу вдали от семьи. Другие стали индивидуальными предпринимателями, работают в селе, хорошо зарабатывают.

На территории поселений проживают в основном русские, исповедующие православие. Мордва и татары, хотя и проживают в небольшом количестве, но сохраняют свои культурные и религиозные традиции. Межконфессиональные взаимоотношения сложились уважительные. Духовно-нравственное воспитание в нашей школе основывается на традициях русской культуры,

традициях православия. В рамках курса ОРК и СЭ родители традиционно выбирают модуль «Православная культура».

Специфика расположения школы. Здание комплекса «Начальная школа – детский сад» расположено на пригорке и видно со всех точек села. Это новое красивое здание, с новым спортивным комплексом, привлекающее внимание жителей села и гостей, имеет воспитывающий аспект. Рядом со школой расположена спортивная площадка с уличными силовыми тренажерами и воркаутом, для занятий молодежи, футбольное поле с искусственным покрытием и хоккейная коробка, детская площадка и зона отдыха для родителей с детьми. Школа максимально используют спортивную площадку при проведении уроков физической культуры, спортивных мероприятий, а в летние месяцы организывает летний лагерь с дневным пребыванием детей. Село с компактным проживанием татар, жители - 100% татары. Вероисповедание – ислам. В селе две действующие мечети, которые относятся к местной мусульманской религиозной организации. По учебному курсу ОРКСЭ в 4 классе изучается модуль «Основы исламской культуры». Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся от дома до школы и обратно.

1.4. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p>

	<p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги, трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и</p>

	<p>ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий</p>

	<p>готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях,</p>

	программах).
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p>

	<p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на</p>

	<p>окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознательно и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2.2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули (в отдельных методических рекомендациях): «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы».

2.2.1. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; *классы («День знаний», «День учителя», «8 Марта», «День защитника Отечества», «Мастерская Деда Мороза», «День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Голубь мира», Новогодние праздники, «Неделя доброты», «А ну-ка, парни, проект «Культурная суббота» - воспитание любви к своей малой родине, повышение культурного уровня учащихся через реальное и виртуальное посещение музеев, галерей, выставочных залов Пензенской области;*

- социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности): «Ветеранам – нашу заботу!», «Память поколений, акции «Посылка солдату», «Письмо солдату»;
- экологические акции: «Родился ребёнок – посади дерево!», «Родникам – нашу заботу», «Сбереги дерево»;
- акции «Сурский край – без наркотиков!», «СТОПВИЧСПИД» - профилактика правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Отдела образования, КДН, ПДН);
- спортивные состязания, спортивные праздники, фестивали ГТО, проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся: «Папа, мама и я – спортивная семья», «На каток - всей семьёй», «Мы с папой так похожи - ГТО он любит тоже», соревнования по волейболу, футболу, хоккею между командами выпускников школы и старшеклассниками. состязани «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах; праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Дню пожилого человека, выпускные вечера, вечера – встречи школьных друзей, родителей, выпускников прошлых лет, бабушек и дедушек;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами (День знаний, День пожилых людей, День Учителя, День самоуправления в День Учителя. День рождения А.Х.Измайлова в рамках воспитательной программы «Растим патриотов»; День матери с приглашением и поздравлением мам, бабушек; Новогодние праздники с обязательным оформлением школьного здания, праздничными программами, концертами, выступлением своих и приглашённых артистов, организация новогодних праздников для сельских детей;
- проведение Дней воинской славы России: Дня снятия блокады Ленинграда, Дня Неизвестного солдата, Дня Героев Отчества, Дня вывода войск из Афганистана, Дня защитников Отечества, проведение Уроков мужества, вахт памяти, организация встреч с кадровыми военными, экскурсии в музеи Боевой славы, возложение гирлянд и корзин с цветами на Мемориале Боевой Славы; День Победы - вахты памяти, акции «Ветеранам – нашу заботу», операция «Обелиск», спортивные эстафеты, посвящённые Дню Победы, шествие «Бессметного полка», автопробег Победы; Праздники «Последний звонок», Выпускной вечер»;
- торжественные праздники посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования и символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пешеходы»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- Общешкольные конкурсы: творческие, спортивные, социально – значимые и т.д;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей за истекший период;
- награждение на торжественных линейках «День знаний», «Последний звонок» по итогам прошедшего учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в различных социальных акциях;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире «Платок Памяти», «Полотно Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Песни Победы», «Окна России», «День флага»;

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект в районе запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2013 года шествие жителей с.Большой Труев, с.Малый Труев и с.Татарский Канадей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- проект «А мы из Пензы. Наследники победителей» подпроект «Пенза – город трудовой доблести» - активизация патриотического движения, сбор и увековечивание информации о земляках - участниках трудового фронта во время Великой Отечественной войны;
- проект «Парта Героя» - изучение истории страны и своей малой Родины, посредством сохранения памяти о старшем поколении, героическое мужество которого не только на полях сражений, но и в мирной жизни, является примером для подражания подрастающего поколения;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы и региона; («Праздник чести школы», МО классных руководителей);
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности; «Помоги пойти учиться», «Соберу ребенка в школу», «Сдай макулатуру. Спаси дерево» и др.;
- проводимые для жителей поселения, своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района; «День пожилого человека», акция «Успей сказать спасибо», «С праздником, ветеран!» и др.;
- разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной направленности: «Тихвинская ярмарка», «Пирог –ФЕСТ»», День села, фестиваль «День любви и верности» и др.;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- анализ за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.2. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ, ЮИД, ЮНАРМИИ.

2.2.3. Школьный урок

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих

познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- участие в реализации проектов: «Киноуроки в школах России», «Пушкинская карта», «Единый урок», «Единые тестирования», тематические уроки к юбилейным событиям.

2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МБОУ СОШ с.Большой Труев осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной-направленности: «Юнармеец»;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению: «Татарский фольклор», «Волшебный мир книг», «Учимся любить книгу», музейные уроки;

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Веселая грамматика», «Юный математик», «Занимательный английский», «Занимательная математика», «Русский язык и культура речи», «Грамотей», «На пути к грамотности», «Наследственность и закон», «Я – предприниматель!», «Избранные вопросы математики», «Умелец», «Хозяюшка», «Юные знатоки дорожного движения»;

- экологической, природоохранной направленности: «Вопросы анатомии», «За страницами учебника биологии», «Мир географии»;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Акварель», «Увлекательная грамматика», «Кладезь грамотеев», «Татарский фольклор», «Волшебный фоамиран», «Оригами»,

- туристско-краеведческой направленности «Азбука здоровья», «Друзья природы»;

- оздоровительной и спортивной направленности: «Учусь плавать», «Волейбол», «Спортивные игры», «Самбо», «Вольная борьба», «Легкая атлетика».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в филиале СОШ с. Явлейка-МБОУ СОШ с.Большой Труев осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

–патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной-направленности: «Юный журналист», «Делаю добро»;

–духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению: «ОРК и СЭ. Православная культура», ОДНКР, музейные уроки.

–познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Удивительный мир геометрии», «Основы финансовой грамотности», «Основы функциональной грамоты», «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Математика с увлечением», «В царстве математики», «Тайны русского языка», «Школа развития речи», «Грамотный читатель»;

–экологической, природоохранной направленности: «Занимательная география», «Мой край», «Чудеса окружающего мира»;

–художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Музыкальный калейдоскоп»;

–туристско-краеведческой направленности;

–оздоровительной и спортивной направленности: «Игры на свежем воздухе», «ОФП». «Спортивные игры»;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в филиале МБОУ СОШ с.Большой Труев – НШ –детский сад с. Малый Труев осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

–патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной-направленности;

–духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению: учебный предмет ОРК и СЭ, модуль «Основы исламской культуры», «Уроки нравственности»;

–познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Школа развития речи»;

–экологической, природоохранной направленности;

–художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Хоровое пение»;

–туристско-краеведческой направленности;

–оздоровительной и спортивной направленности: «Путешествие по тропе здоровья».

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, экскурсии на природу, походы предметной направленности, в рамках реализации проектов «Культурная суббота», «Промтур», «ПРО100профессия» на сельские и городские предприятия;

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.
- участие в реализации проектов «Культурный норматив школьника», «Культурная суббота», «Культурный марафон».

2.2.6. Предметно-пространственная среда

- Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:
- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
 - изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
 - карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
 - художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
 - портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
 - звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
 - «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски; школьные (Комната Боевой и Трудовой Славы);
 - «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
 - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе (оформлены стенды и доска для выставки творческих работ обучающихся по временам года, событийным датам);
 - благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
 - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
 - благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;
 - событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
 - совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

2.2.7. Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, Управляющего совета, Совета отцов, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.8. Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов в общеобразовательной организации, по направлениям работы;
- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защита прав обучающихся;
- участие в утверждении и реализации рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации;
- объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в общеобразовательной организации;
- участие советов обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в школе с учетом их возраста;

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность

самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает: самоуправление, которое осуществляется через детскую организацию.

Органы ученического самоуправления разделяются на общешкольные и классные. Высшим органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников, включающая представителей ученического коллектива, педагогов и родителей, обучающихся данного образовательного учреждения. Он формируется из выборных кандидатур 5-11 классов, которые утверждаются на совете. Совет избирается сроком на один учебный год. В состав Совета входят по два представителя 5-11 классов, которые избираются на классных собраниях.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих

специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты);

- социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

2.2.10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ СОШ с.Большой Труев это: Большетруевская сельская администрация, Большетруевский и Малотруевский ФАП, МБУ ДО центр детского творчества Кузнецкого района, МБУ ДЮСШ Кузнецкого района, филиал МБОУ СОШ с.Большой Труев – НШ –детский сад с. Малый Труев

Филиала СОШ с. Явлейка тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: Центром ДЮТ и ДЮСШ Кузнецкого района. Школа также сотрудничает с Домами культуры сел Козляковка, Явлейка, Тихменево, администрацией Явлейского сельского совета. Организация и проведение профилактических мероприятий проходит совместно с инспекторами ГИБДД Кузнецкого района, участковым уполномоченным ОМВД России по Кузнецкому району, инспекторами ПДН ОМВД России по Кузнецкому району

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация (в основной и старшей школе)

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности; Дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях и ВУЗов (Пензенской области, Саратовской области);

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет; уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия», 8-9 классы, «Успех каждого ребенка», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков центра для одаренных детей «Поиск»;
- решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение уроков, мероприятий;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности МБОУ СОШ с.Большой Труев опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик.

Основные характеристики уклада школы:

- создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Большой Труёв Большетруевская школа до революции стояла в центре села. Учителем в этой школе молодой мулла Юсупов Ярулла Сулейманович. С 1901 года он преподавал гуманитарные предметы. В школе занимались дети наиболее обеспеченных семей из сел Большой Труев, Татарский Канадей, Чирклей, Ахметлей. После Великой Октябрьской социалистической революции перед нашей страной стал вопрос – превратить отсталую Россию в развитую в культурном отношении страну. Как и во всей России, так и в наших селах 90 % населения было неграмотным. В 1920 году Большетруевская школа помещалась в двухкомнатном ветхом здании с пристроем в 16 м². Вот в этих трех тесных комнатках и находилась первая советская школа нашего села. Было всего 4 класса. На все село - 2 учителя. В 1925 году в нашем селе построили новую школу. В то время этот подарок от Советской власти для нашего села был большим событием. Клуб в нашем селе открылся только в 1933 г. До открытия клуба местом отдыха для взрослых служила школа. Пионерская организация свои сборы за концерты и спектакли сдавала в фонд Международной организации помощи борцам революции (МОПР) Ученики 4-х классов активно участвовали в работе Ликбезов. Организатором Большетруевской школы и заведующим до 1937 г. (по день кончины) был Ибраев Абдулла. Он же и организатором, душой первой партийной ячейки села. До 1933 года в наших школах было только начальное обучение. Желающие продолжить учебу, вынуждены были учиться в Кузнецкой татарской школе № 8. С 1960 года школа стала называться Большетруевская средняя (полная) школа, здание школы находилось на берегу пруда.

Строительство новой школы начато 20 сентября 1969 года под руководством прораба Рензеева В.Ф., начальника участка Дружинина А.И. В строительстве школы, в подготовке ее к сдаче активное участие принимали учащиеся старших классов. Государственная комиссия приняла школу 31 августа 1971 года (под председательством Гришиной И.Х.) На открытии школы присутствовали представители партийных организаций: партком совхоза «Евлашевский» Новичков П.А., председатель райисполкома Субботин Е.Ф., первый секретарь райкома партий Епифанцев В.С., начальник строительства Котенко, председатель совета Мамин Х.Ф., кавалер трех орденов «Славы», управляющий отделения №2 Измайлов А.Х., директор школы Надыршин Д.У. В школе на конец учебного года было 1068 учащихся, 31 класс, 63 работника школы, 44 учителя, 2 пионервожатых, 2 лаборантки и 2 библиотекаря. Первым директором школы был Надыршин Джиганша Усамович, руководивший школой с 1971-ого по 1978-ой годы, зав. учебной частью - Салихов Шакбас Ганиевич, зав. по начальным классам - Баишев Шавкят Загитович, организатор внеклассной работы – Ганиева (Салихова) Фатыма Зиевна, военный руководитель - Амиров Фарит Нуралиевич. Всего первых выпускников в новой школе - 74 человека (3 класса). 70-е годы! Легендарное время! А Большетруевская школа делает свои первые шаги. В те годы она была лучшей в районе по техническому оснащению. Конец 70-х – начало 80-х. Страна строит БАМ. Все, от мала до велика, сдают нормы ГТО. Москва готовится к 12-ым летним олимпийским играм, символ которых – очаровательный мишка – весело взмывает к небесам, а в Большетруевской развивается спортивное и трудовое направления. Открываются лагеря труда и отдыха при Большетруевском отделении совхоза «Евлашевский», где начальником лагеря долгие годы была Салихова Фатыма Зиевна. Учащиеся и учителя школы оказывают помощь совхозу «Евлашевский» при уборке урожая. В эти годы преподавали в нашей школе большое количество молодых специалистов, приехавших к нам из разных районов Пензенской области. Они в нашей школе проработали недолго - от 1 до 5 лет.

С 1978 по 2018 годы школой руководил Ягудин Гильман Вельданович – талантливый учитель, вдумчивый руководитель, он вместе с педагогическим коллективом продолжает развитие школы. В те годы очень серьезным моментом в воспитательной работе была пионерская и комсомольская организации.

Конец 80-х и 90-е годы 20 века. Годы перестройки, гласности, тотального дефицита, распада СССР. А что же в школе? Именно в это время в школе развивается спортивная работа, действуют секции по волейболу и футболу, которые продолжают работу и сейчас. Учащиеся под руководством опытных педагогов физической культуры становятся многократными чемпионами района и области. Несколько лет подряд команды девушек занимают только призовые места. В нашей школе работают люди, профессия учитель для которых – дело семейное. Пусть пока еще маленькие, но учительские династии. И вот первое десятилетие 21 века. Это время всеобщей компьютеризации и кейс-технологий. А наша школа? За 2004-2009 годы школа преобразилась. Распахнули для малышей классы полного дня. Появился современный кабинет информатики. Создана и реализуется программа развития школы. Школа сегодня – это современные классы, ноутбуки, мультимедийные устройства. Это реализация общеобразовательных программ и государственных стандартов. Это яркое и многоплановое сотрудничество с музыкальной и спортивной школой. Это работа научного общества учащихся. Это 30 кружков и секций разного направления. Это актуальные проекты «Танцующая школа», «Поющая школа», «Шахматная школа», «Обучение через предпринимательство», «Образование для жизни». Это наши проекты «Школьная теплица», «Школьный автобус», «Школьное питание», проект по благоустройству «Школьный двор». С 1 сентября 2018 года руководит школой Хусаинова Луиза Рашидовна. Сегодня в школе 14 классов, 238 обучающихся, 28 учителей. Большинство учителей имеют первую категорию, 5 учителей имеют высшую категорию, 2 - почетное звание «Ветеран труда». Многие учителя награждены грамотами Министерства образования Пензенской области и Министерства образования и науки РФ, среди Ветеранов труда есть Почетные работники образования, Отличники народного просвещения, Заслуженный учитель РФ.

История школы в селе Явлейка берет свое начало в 1987 году. Тогда на пустом месте в кратчайшие сроки, десять месяцев, была построена двухэтажная школа. Она представляет собой кирпичное здание, рассчитанное на 300 мест, имеет спортивный зал, мастерскую, пришкольный участок, спортивный стадион. Первым директором был Базин Николай Викторович, учитель физкультуры. Поэтому большое внимание в Явлейской школе уделялось спорту. В школе имеется своя выставка кубков, полученных в первые годы работы школы. И сейчас явлейские ученики принимают активное участие в игровых видах спорта и лыжных соревнованиях. Первым завучем Явлейской школы была Рыжова Тамара Семеновна – заслуженный учитель РФ. Именно она заложила первые школьные традиции, которые продолжают в наши дни.

Школа объединяет все поселения Явлейского сельского совета, взаимодействует с домами культуры в с.Козляковка, Явлейка, Тихменево, опирается на историко – культурные ценности: памятники односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны в каждом поселении, церковь Космы и Дамиана в с.Казаковка, родник святой Параскевы Пятницы (с. Тихменево), природный заповедник «Приволжская лесостепь». Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. «Миссия» школы - подготовка молодого поколения к жизни и успешной самореализации в обществе.

Первая советская школа была открыта в 1927 году в приспособленном помещении, а в 1929 году возвели деревянное здание школы в селе Малый Труев, т.к. с 1929 г по стране было обязательное начальное образование. Первым директором школы был Курамшин. Долгие годы школа работала в две смены, численность учащихся доходила до 170 человек, наполняемость классов от 35-45 человек. Обучение велось на татарском языке, русский язык преподавался как предмет. В 60-е годы школа перешла на обучение на русском языке, а родной (татарский) стал изучаться как предмет.

Директор школы Ганиев Фарид Зыевич возглавлял школу с 1961 по 1992 годы, с 1992 по сегодняшний день школой руководит Аитова Наиля Тагировна. Начальная школа функционировала до 2014 года.

По итогам проведенного конкурса от 23.12.2011 года было подписано концессионное соглашение с ИП Абузяровым Ринатом Фархатовичем на строительство образовательного комплекса «Начальная школа – детский сад, объединенный со спортивным залом».

Строительство детского ясли-сада на 25 мест, объединённого с начальной школой на 40 учащихся со спортзалом в селе Малый Труёв Кузнецкого района Пензенской области имеет очень важное социокультурное значение и позволяет создать достойные и благоприятные условия для обучения детей и работы учительского состава. Открытие комплекса состоялось 1 сентября 2014 года. Комплекс расположен в красивом здании, имеется столовая, оснащенная современным оборудованием, спортивный зал, детский сад. Школа является культурным центром села, ведет образовательный процесс, воспитывает

в детях трудолюбие, уважение, учит заботиться о близких, беречь окружающую природу, готовит детей быть достойными гражданами страны. Педагогический коллектив продолжает самосовершенствоваться и повышает свою квалификацию.

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона; МБОУ СОШ с.Большой Труев удалена от г.Кузнецка на 25 километров или 16 миль. км. На расстоянии 2 км от села проходит Федеральная трасса М5 Урал, 2,3 км железная дорога. Село расположено в живописном месте, на юге расположен смешанный лес. Жители пользуются разнообразными дарами леса. Проживают здесь татары, которые хранят и следуют национальным традициям. Работа школы тоже строится с учетом национальных традиций, языка, фольклора, кухни татарского народа. Население – мусульмане, исповедуют ислам, которые уважительно относятся к религии других конфессий. Совместно с ДК проводятся государственные, национальные праздники («Сомбеля», «Наурыз», «Сабантуй», «Рамадан», Дни села, Праздник урожая)

Филиал МБОУ СОШ с.Большой Труев – СОШ с. Явлейка удален от г.Кузнецка на 25 км, а значит, удален от культурных и научных центров, спортивной школы и школы искусств. Удален от железной дороги, от федеральной автотрассы. Село расположено в верховье реки Суры, окружено лесами. Проживают здесь, в основном, русские, есть татары, мордва. Большинство населения исповедуют православное христианство, небольшая часть – мусульмане. Взаимоотношения между ними уважительные.

Филиал МБОУ СОШ с.Большой Труев – НШ –детский сад с. Малый Труев удален от г.Кузнецка на 24 км. На расстоянии 2,2 км от села проходит Федеральная трасса М5 Урал, 2,5 км железная дорога. Село расположено в живописном месте, на юге расположен смешанный лес. Жители пользуются разнообразными дарами леса. Проживают здесь татары, которые хранят и следуют национальным традициям. Работа школы тоже строится с учетом национальных традиций, языка, фольклора, кухни татарского народа. Население – мусульмане, исповедуют ислам, которые уважительно относятся к религии других конфессий. Совместно с ДК проводятся государственные, национальные праздники (Сабантуй, Рамадан, дни села с соблюдением национального колорита и т.д.)

- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);

МБОУ СОШ с.Большой Труев является общеобразовательным учреждением, реализующим программы начального общего, основного общего и среднего полного общего образования. Начальная, средняя и старшая школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В школе организовано двухразовое питание школьников: горячие завтраки и горячие обеды. Обучающиеся начальной школы, по решению родительского собрания, получают бесплатные горячие обеды. Бесплатными обедами обеспечены и обучающиеся, находящиеся в ТЖС: из многодетных семей, малообеспеченных семей, дети из опекаемых семей, дети-инвалиды.

Филиал СОШ с. Явлейка является общеобразовательным учреждением, реализующим программы начального общего, основного общего и среднего полного общего образования. Начальная школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, а средняя и старшая – шестидневной рабочей недели.

В школе организовано двухразовое питание школьников: горячие завтраки и горячие обеды. Обучающиеся начальной школы, по решению родительского собрания, получают бесплатные горячие обеды. Бесплатными обедами обеспечены и обучающиеся, находящиеся в ТЖС: из многодетных семей (5 и более детей), дети из приемных семей.

Филиал НОШ с.Малый Труев является общеобразовательным учреждением, реализующей программу начального общего образования. Начальная школа работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В школе организовано двухразовое питание школьников: горячие завтраки и горячие обеды. Обучающиеся начальной школы, по решению родительского собрания, получают бесплатные горячие обеды.

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;

В МБОУ СОШ с.Большой Труев 14 классов, всего 238 обучающихся. В школе обучаются дети из 3 близлежащих сёл. Подвоз осуществляет один школьный автобус. Состав обучающихся стабильный. Контингент обучающихся, их семей разнообразен. Процент многодетных семей порядка 11 %, неполных семей 10,9 %, семей, находящихся в ТЖС составляет 18%, неблагополучных семей – 0,8%. Обучающиеся с ОВЗ 2 ученика, составляют 1,68%. Контингент обучающихся и их семей имеет следующие особенности

Сведения о семьях:

Всего семей в образовательной организации	Количество семей, являющихся получателями детских пособий	Количество неполных семей	Количество семей, в которых дети воспитываются только матерью	Количество семей, в которых дети воспитываются только отцом	Количество семей, в которых детей отчима или мачехи
183	43	26	22	4	3

Сведения о многодетных семьях:

Общее количество многодетных семей	Из них имеют несовершеннолетних детей (кол-во):		
	3-х	4-х	5 и более
23	21	2	

Сведения о подростках, состоящих на учетах: 1 ребенок состоит на внутришкольном учете, неблагополучных семей – 2.

Сведения о детях с проблемами здоровья: детей с ОВЗ – 2, детей – инвалидов - 3.

В школе филиала СОШ с. Явлейка обучаются дети из 7 близлежащих сёл. Подвоз осуществляют два школьных автобуса. Состав обучающихся стабильный. Контингент обучающихся и их семей имеет следующие особенности: четвертая часть детей - из многодетных семей, столько же из малообеспеченных семей, есть дети из приемных семей, из неполных семей. Есть дети из семей, состоящих на учете ДЕСОП, ПДН и ВШУ. (соц.паспорт, реестр ТЖС).

В школе филиала НОШ с. Малый Труев обучаются дети из благополучных семей, 12 многодетных семей, 1 семья неполная. Нет детей, состоящих на различных видах учета.

– наличие социальных партнеров;

На базе МБОУ СОШ с.Большой Труев школы работают объединения дополнительного образования ЦДТ Кузнецкого района художественной направленности и спортивная секция ДЮСШ Кузнецкого района. Проблемой является отсутствие объединений дополнительного образования хореографической, музыкальной, научно – технической направленности, которые интересны как для девочек, так и для мальчиков. В процессе воспитания школа сотрудничает с Домами культуры сел Большой Труев и Малый Труев, администрацией Большетруевского сельского совета, КДН и ЗП, ПДН ОВД, ГИБДД Кузнецкого района, Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство», с духовенством, с благотворительным фондом «Яктэ Юл».

На базе школы работают объединения дополнительного образования ЦДТ Кузнецкого района художественной направленности и спортивная секция ДЮСШ Кузнецкого района. Проблемой является отсутствие объединений дополнительного образования научно – технической направленности, которые интересны для мальчиков. В процессе воспитания школа сотрудничает с Домами культуры сел Явлейка, Козляковка, Тихменево, администрацией Явлейского сельского совета, КДН и ЗП, ПДН ОВД, ГИБДД Кузнецкого района, Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство», с духовенством.

– наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;

– День знаний, День учителя, День Матери, Дни Воинской Славы, 8 марта, 23 февраля, День здоровья, 9 мая, Последний звонок.

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;

- Федеральные проекты «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»,

- «Содействие повышению финансовой грамотности населения Российской Федерации», «Культура для школьника», «Проектория», «СО-действие», «Большая перемена»;
- общественный проект ПФО «Герои Отечества»,
 - региональный проект «Пенза – город трудовой доблести».
 - региональные проекты «Культурный дневник школьника Пензенской области», «Культурная суббота», «ПРОчтение».
 - наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;
 - наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;
 - Технология социального проектирования,
 - КТД,
 - Проектная деятельность,
 - Игровые технологии,
 - Личностно-ориентированная, здоровьесберегающая технологии.
 - наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Диагностирование по трем направлениям в начале года и в конце года: диагностика педагогического мастерства классных руководителей, уровня воспитанности обучающихся, уровня деформации личности.

Уровень воспитанности определяется с помощью диагностических карт, которые разработаны на основе базовых ценностей Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и приняты методическим объединением ответственных за воспитательную работу в 2014 году.

Уровень деформации личности отслеживается с помощью факторов риска, разработанных Институтом повышения квалификации и усовершенствования учителей Пензенской области в 1994 году.

Уровень педагогического мастерства классных руководителей изучается с помощью диагностической карты, которая разработана на базе методических рекомендаций классным руководителям на методическом объединении ответственных за воспитательную работу в 2021 году.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль

общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

– распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится ответственной за воспитательную работу, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;

- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого ответственной за воспитательную работу в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3.4. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 26 человек основных педагогических работников. 3 педагога работают по внешнему совместительству. 75 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 18 % от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 82% - первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги - психологи, социальный педагог. В школе 14 классов-комплектов, в которых работают 14 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
 - Педагог-организатор (ответственная за воспитательную работу)
 - Старшая вожатая
 - Классные руководители
 - Педагоги-психологи
 - Социальный педагог
 - Педагоги дополнительного образования
- В филиале СОШ с. Явлейка работают 18 педагогов, из них 4 совместителя. Имеется 0,5 ставки социального педагога и 1 ставка педагога – психолога, ставок классных руководителей – по количеству классов, 0,5 ставки старшей вожатой, 1 ставка педагога - организатора.
- В Филиале МБОУ СОШ с. Большой Труев –НШ –детский сад с. Малый Труев работают 4 педагога, классных руководителей 3 (по количеству классов), уроки музыки проводит учитель высшей категории внешний совместитель. Консультации социального педагога и педагога- психолога оказывают специалисты МБОУ СОШ с. Большой Труев.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ с.Большой Труев связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- 1.Положение о классном руководителе.
- 2.Положение о дежурстве МБОУ СОШ с.Большой Труев
3. Положение о методическом объединении
- 4.Положение о внутришкольном контроле
- 5.Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- 6.Положение о Совете профилактики правонарушений
7. Положение о родительском комитете
8. Положение о дежурстве
9. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
- 10.Положение о психолого- педагогическом консилиуме между обучающимися
- 11.Положение о социально-психологической службе
12. Положение о школьном наркологическом посте
13. Положение о школьной медиатеке

14. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
15. Положение об организации дополнительного образования.
16. Положение о внеурочной деятельности обучающихся
17. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
18. Правила внутреннего распорядка для обучающихся
19. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
20. Положение о школьном спортивном клубе.

ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ СОШ с.Большой Труев

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
4. Программа Воспитания 2021(Проект)
5. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».
6. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.6. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учетом ситуации в школе в отношении детей с ОВЗ (количество, возраст, особенности и др.).

В МБОУ СОШ с.Большой Труев всего 238 обучающихся. Из них 4 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, слабо слышащие.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

3.7. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*Формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Приложение. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы МБОУ СОШ с.Большой Труев на 2021-2022 учебный год

http://btruev03.ucoz.es/spt/2021/plan_vospitatelnoj_raboty_mbou_sosh_sb.truev_1_202.pdf

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО 1 с.Большой Труев на 2021-2022 учебный год (pdf.io)

http://btruev03.ucoz.es/spt/2021/kalendarnyj_plan_vospitatelnoj_raboty_noo_1_s.bols.pdf

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО 1 на 2021-2022 уч.год (pdf.io)

http://btruev03.ucoz.es/spt/2021/kalendarnyj_plan_vospitatelnoj_raboty_ooo_1_na_202.pdf

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СОО 1 на 2021-2022 уч.год (pdf.io)

http://btruev03.ucoz.es/spt/2021/plan_vospitatelnoj_raboty_mbou_sosh_sb.truev_1_202.pdf

Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее – план) разрабатывается в свободной форме, с указанием: содержания дел, событий, мероприятий по направлениям воспитательной деятельности (модулям в содержательном разделе); участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям согласно учебным планам; план внеурочной деятельности, рабочие программы курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в школе, ученического самоуправления; планы взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана. План может разрабатываться один для всей школы или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана по направлениям воспитательной деятельности. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам – месяцам, четвертям, триместрам, или в иной форме. Планирование дел, событий, мероприятий по модулю «Классное руководство» может осуществляться согласно индивидуальным планам классных руководителей, по модулю «Школьные уроки» согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, преподаваемым в школе.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2021-2022 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Основные школьные дела			
1	...			
	2. Классное руководство			
1	...			
	3. Школьный урок			
1	...			
	4. Внеурочная деятельность			
	...			
	5. Внешкольные мероприятия			
1	...			
	6. Предметно-пространственная среда			
1	...			
	7. Работа с родителями			
1	...			
	8. Самоуправление			
1	...			
	9. Профилактика и безопасность			
1	...			
	10. Социальное партнерство			
1	...			
	11. Профориентация			
1	...			

плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября День знаний;
- 3 сентября День окончания Второй мировой войны;
- День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 5 октября День Учителя;
- День пожилых людей;
- 4 октября День защиты животных;
- 30 октября День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября День народного единства.

Декабрь:

- 5 декабря Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря День Александра Невского;
- 9 декабря День Героев Отечества;
- 10 декабря День прав человека;
- 12 декабря День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря День спасателя.

Январь:

- 1 января Новый год;
- 25 января «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля День воинской славы России;
- 8 февраля День русской науки;
- 21 февраля Международный день родного языка;
- 23 февраля День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта Международный женский день;
- 18 марта День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля День космонавтики.

Май:

- 1 мая День весны и труда;
- 9 мая День Победы;
- 24 мая День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня Международный день защиты детей;
- 5 июня День эколога;
- 6 июня Пушкинский день России;
- 12 июня День России;
- 22 июня День памяти и скорби;
- 27 июня День молодежи.

Июль: - 8 июля День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа День воинской славы России.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами для школы, перечнем рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями органов исполнительной власти в сфере образования.