

Рассмотрена
на общешкольном
учебическом
собрании
протокол № 1
от «01» сентября 2022г.

Рассмотрена
на общешкольном
родительском
собрании
протокол № 1
от «01» сентября 2022 г.

Принята
на педагогическом
совете протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

Утверждена
приказом от
01.09.2022г. № 132

Директор школы
Л.Р.Хусанпова



ОДОВРЕНА

решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

**ИЗМЕНЕНА И РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВАНИИ
«ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»**

**Рабочая
программа воспитания
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы имени
полного кавалера ордена Славы
Аббаса Халилулловича Измайлова с. Большой Труев
(МБОУ СОШ с.Большой Труев)**

Большой Труев, 2022 г.

**Рассмотрена
на общешкольном
ученическом
собрании
протокол № 1
от «01» сентября 2022г.**

**Рассмотрена
на общешкольном
родительском
собрании
протокол № 1
от «01» сентября 2022 г.**

**Принята
на педагогическом
совете протокол № 1
от «30» августа 2022 г.**

**Утверждена
приказом от
01.09.2022г. № 132**

**Директор школы
_____ Л.Р.Хусаинова**

ОДОБРЕНА
решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

**ИЗМЕНЕНА И РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВАНИИ
«ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»**

**Рабочая
программа воспитания
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы имени
полного кавалера ордена Славы
Аббаса Халилулловича Измайлова с. Большой Труев
(МБОУ СОШ с.Большой Труев)**

Большой Труев, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1 Уклад общеобразовательной организации	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	25
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	46
3.1 Кадровое обеспечение	46
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	47
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	48
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	49
3.5 Анализ воспитательного процесса	50
Примерный календарный план воспитательной работы	53

Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы имени полного кавалера ордена Славы А.Х. Измайлова с. Большой Труев Кузнецкого района Пензенской области (МБОУ СОШ с.Большой Труев) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать МБОУ СОШ с. Большой Труев воспитывающей организацией.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ с.Большой Труев и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов,

указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности

культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

<p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p>

<p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве,</p>

<p>спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p>

<p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
<p>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.</p>
<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p>

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины

<p>для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p>

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Место нахождения образовательной организации и ее филиалов: МБОУ СОШ с.Большой Труев - Пензенская область, Кузнецкий район, с.Большой Труев, ул.Прудная, 31; филиал МБОУ СОШ с.Большой Труев - НОШ с.Малый Труев - Пензенская область, Кузнецкий район, с.Малый Труев, ул.Степная, 10; филиал МБОУ СОШ с.Большой Труев - МБОУ СОШ с.Явлейка, Пензенская область, Кузнецкий район, с.Явлейка, ул.Школьная, 1. Учредитель: Отдел образования Кузнецкого района 442530, Пензенская обл., Кузнецкий р-н, ул. Комсомольская 51. МБОУ СОШ с.Большой Труев находится в с.Большой Труев Кузнецкого района Пензенской области.

Тип ОУ – общеобразовательное учреждение

Вид – средняя общеобразовательная школа

- начальное общее образование - 1- 4 классы,

- основное общее образование - 5-9 классы,

-среднее (полное) общее образование - 10-11 классы

Численность обучающихся:

Начальная школа (I ступень) - 68 обучающихся

Основная школа (II ступень) - 147 обучающихся

Старшая школа (III ступень) – 21 обучающихся

Итого: 14 классов-комплектов, всего обучающихся - 236.

МБОУ СОШ с.Большой Труев находится в удалении от городов и районного центра. Социокультурная среда села более консервативна, устойчива и традиционна. На организацию воспитательного процесса в сельской школе влияет специфика сельского социума. На селе в большей степени, чем в городе, сохранилась целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская нравственно-этическая среда относительно устойчива. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Школа успешно исполняет роль носителя, генератора и трансформатора самых лучших, прогрессивных идей, традиций, обрядов.

Являясь практически единственным культурным центром села, МБОУ СОШ с.Большой Труев берет на себя все воспитательные функции по развитию и укреплению данных традиций. Воплощается это через систему дополнительного образования школы.

Исходя из общих целевых установок и компетенции воспитания, положенных в основу деятельности педагогического коллектива, в нашей школе появились добрые традиции:

- участие органов ученического самоуправления в управлении школой;
- укрепление здоровья учащихся через работу спортивных и кружков;
- укрепление патриотических взглядов через Юнармию, РДШ;

- развитие нравственно-эстетических качеств воплощено в вокальных кружках, работе школьного пресс-центра;
- успешно реализуется работа по экологическому воспитанию.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы А.Х. Измайлова с. Большой Труев расположена на территории села Большой Труев Кузнецкого района Пензенской области, которое ограничено селами Малый Труев и Татарский Канадей. Общественного транспорта поблизости школы практически нет, ОУ находится в окружении Большетруевской сельской администрации, почтового отделения, культурно-досугового центра с.Большой Труев, фельдшерско-акушерского пункта, частного сектора. Особенностью расположения ОУ является его соседство с с.Малый Труев, где расположен спортивно-досуговый комплекс. Данная специфика расположения МБОУ СОШ с.Большой Труев учитывается при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся. С этой целью в школе развивается социальное партнерство с другими учреждениями сел Большой Труев, Малый Труев, р.п. Евлашево, г. Кузнецка, что позволяет реализовать модель школы полного дня.

У села богатое историческое прошлое. В 1 сентября 2021 года школе исполнилось 50 лет. Здесь родился и жил Измайлов Аббяс Халилуллович, чье имя с 2015 года носит наша школа, полного кавалера ордена Славы. Приоритетное направление в воспитательной работе школы – патриотическое.

В МБОУ СОШ с.Большой Труев на данный момент обучается 236 учеников из сел Большой Труев, Малый Труев, Татарский Канадей. Подвоз осуществляет школьный автобус. В школе работают 32 сотрудника, 25 педагогов, из них 14 классных руководителей. Педагогический состав состоит из директора школы, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, ответственного за воспитательную работу (она же педагог-организатор, т.к. заместителя директора по воспитательной работе нет), старшей вожатой, двух психологов, социального педагога, педагога – библиотекаря, преподавателя ОБЖ, учителей – предметников, мастера производственного обучения. С 1 сентября 2022 года в школе введена новая должность – «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

МБОУ СОШ с.Большой Труев - это сельская, идущая в ногу со временем школа. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами. Благодаря тому, что с.Большой Труев расположен недалеко от районного центра, в 120 километрах от г.Пензы, есть возможность посещать и музеи, зоопарк, выставки, театр и филармонию г. Пензы. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребенка. Также процесс

воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

МБОУ СОШ с.Большой Труев - это сельская школа, расположенная в восточной части Пензенской области, граничившей с Ульяновской областью. На базе школы действует дополнительное образование от спортивной школы, школы искусств, центра детского творчества. Кроме того, на базе школы функционируют группы дошкольного образования (детский сад). Школа имеет все возможности для полноценного образования и воспитания учащихся. В школе работают: социальный педагог, два психолога (для начальных классов и среднего - старшего звеньев), старшая вожатая. В то же время сокращена ставка заместителя директора по ВР, вместо неё – ставка педагога – организатора, ответственного за ВР школы, которая выполняет все обязанности заместителя директора по воспитательной работе.

Село, в котором находится школа – довольно большое, около двух тысяч населения, входит в число развивающих сёл области. Так как население - татары, социокультурная среда села более традиционна, чем в городе, в большей степени сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов. Практически все педагоги школы родились здесь же, в селе, учились в местной школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, односельчан, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Уклад школьной жизни МБОУ СОШ с.Большой Труев организуется педагогическим коллективом при активном и согласованном участии учащихся, семьи, общественных организаций, учреждений культуры и спорта. Образовательное пространство школы включает в себя: урочную, внеурочную, внешкольную, общественно - значимую, интеллектуально – творческую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм.

Воспитательная работа в классных коллективах основывается на анализе воспитательной деятельности в классе с позиции личностно-ориентированного подхода, что позволяет определять перспективы воспитания учащихся, основные

проблемы в становлении и развитии школьников. В планах и программах классных руководителей предусматриваются мероприятия, содействующие воспитанию патриотизма, гражданственности, нравственности, социальной и правовой компетентности учащихся. В школе существуют замечательные традиции: День Знаний, День учителя, День матери, День Защитника Отечества, месячник патриотической и спортивно-массовой работы, Международный женский день, акция «Поздравь ветерана», «Забота», волонтерская и тимуровская работа.

Важная роль в формировании «уклада школьной жизни» принадлежит родителям обучающихся. Родители, дети и учителя вместе обсуждают, какой образ жизни будет существовать в школе, в соответствии с их потребностями и возможностями. Родители привлекаются к проведению различных классных и внеклассных мероприятий. Родительская общественность принимает активное участие в жизни школы. Одна из особенностей школы является организация творческой развивающей среды, проектно-творческой, социально - значимой деятельности, с учётом интересов самих учащихся. Такие формы работы позволяют учащимся удовлетворять разнообразные запросы, развивать творческий потенциал, активно участвовать во всевозможных конкурсах, выставках, литературном творчестве и в реализации проектов. Осуществляется системное взаимодействие с ЦДТ Кузнецкого района, ДЮСШ Кузнецкого района, сельским домом культуры, для включения большего количества обучающихся в разнообразную деятельность.

Уклад школьной жизни филиала МБОУ СОШ с.Большой Труев – СОШ с. Явлейка организуется педагогическим коллективом при активном и согласованном участии учащихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. Образовательное пространство школы включает в себя: урочную, внеурочную, внешкольную, общественно - значимую, интеллектуально – творческую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм.

В школе обучаются 87 детей из сел Козлякова, Казаковка, Шишовка, Явлейка, Тихменево. Подвоз осуществляют два школьных автобуса.

Воспитательная работа в классных коллективах основывается на анализе воспитательной деятельности в классе с позиции личностно-ориентированного подхода, что позволяет определять перспективы воспитания учащихся, основные проблемы в становлении и развитии школьников. В планах и программах классных руководителей предусматриваются мероприятия, содействующие воспитанию патриотизма, гражданственности, нравственности, социальной и правовой компетентности учащихся.

В школе существуют замечательные традиции: День учителя, День матери, месячник патриотической и спортивно-массовой работы, насыщенный мероприятиями, 8 марта, Последний звонок, «Вахта памяти», которая проходит в преддверии Дня Победы.

Важная роль в формировании «уклада школьной жизни» принадлежит родителям обучающихся. Родители, дети и учителя вместе обсуждают, какой образ жизни будет существовать в школе, в соответствии с их потребностями и возможностями. Родителей привлекаем к проведению различных классных и внеклассных мероприятий. Родительская общественность принимает активное участие в жизни

школы. Одна из особенностей школы является организация творческой развивающей среды, проектно-творческой, социально - значимой деятельности, с учётом интересов самих учащихся. Такие формы работы позволяют учащимся удовлетворять разнообразные запросы, развивать творческий потенциал, активно участвовать во всевозможных конкурсах, выставках, литературном творчестве и в реализации проектов. Осуществляется системное взаимодействие с ЦДТ Кузнецкого района, ДЮСШ Кузнецкого района, сельскими домами культуры, для включения большего количества обучающихся в разнообразную деятельность.

Уклад школьной жизни филиала МБОУ СОШ с.Большой Труев – НШ –детский сад с. Малый Труев организуется педагогическим коллективом при активном и согласованном участии учащихся, семьи, общественных организаций, учреждений культуры и спорта. Образовательное пространство школы включает в себя: урочную, внеурочную, внешкольную, общественно - значимую, интеллектуально – творческую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм. В школе обучаются 39 детей, проживающих на закрепленной территории за школой с. Малый Труев.

Воспитательная работа в классных коллективах основывается на анализе воспитательной деятельности в классе с позиции личностно-ориентированного подхода, что позволяет определять перспективы воспитания учащихся, основные проблемы в становлении и развитии школьников. В планах и программах классных руководителей предусматриваются мероприятия, содействующие воспитанию патриотизма, гражданственности, нравственности, социальной и правовой компетентности учащихся.

В школе существуют замечательные традиции: День Знаний, День учителя, День матери, месячник патриотической и спортивно-массовой работы, Международный женский день, Акция «Поздравь ветерана», волонтерская работа.

Важная роль в формировании «уклада школьной жизни» принадлежит родителям обучающихся. Родители, дети и учителя вместе обсуждают, какой образ жизни будет существовать в школе, в соответствии с их потребностями и возможностями. Родители привлекаются к проведению различных классных и внеклассных мероприятий. Родительская общественность принимает активное участие в жизни школы. Одна из особенностей школы является организация творческой развивающей среды, проектно-творческой, социально - значимой деятельности, с учётом интересов самих учащихся. Такие формы работы позволяют учащимся удовлетворять разнообразные запросы, развивать творческий потенциал, активно участвовать во всевозможных конкурсах, выставках, литературном творчестве и в реализации проектов. Осуществляется системное взаимодействие с ЦДТ Кузнецкого района, ДЮСШ Кузнецкого района, сельским домом культуры, для включения большего количества обучающихся в разнообразную деятельность.

Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности МБОУ СОШ с.Большой Труев опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и

традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Основные характеристики уклада школы:

- создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Большой Труев Большетруевская школа до революции стояла в центре села. Учительствовал в этой школе молодой мулла Юсупов Ярулла Сулейманович. С 1901 года он преподавал гуманитарные предметы. В школе занимались дети наиболее обеспеченных семей из сел Большой Труев, Малый Труев, Татарский Канадей, Большой Чирклей, Ахметлей. После Великой Октябрьской социалистической революции перед нашей страной стал вопрос – превратить отсталую Россию в развитую в культурном отношении страну. Как и во всей России, так и в наших селах 90 % населения было неграмотным. В 1920 году Большетруевская школа помещалась в двухкомнатном ветхом здании с пристроем в 16 м². Вот в этих трех тесных комнатках и находилась первая советская школа нашего села. Было всего 4 класса. На все село - 2 учителя. В 1925 году в нашем селе построили новую школу. В то время этот подарок от Советской власти для нашего села был большим событием. Клуб в нашем селе открылся только в 1933 г. До открытия клуба местом отдыха для взрослых служила школа. Пионерская организация свои сборы за концерты и спектакли сдавала в фонд Международной организации помощи борцам революции (МОПР). Ученики 4-х классов активно участвовали в работе Ликбезов. Организатором Большеитруевской школы и заведующим до 1937 г. (по день кончины) был Ибраев Абдулла. Он же и организатором, душой первой партийной ячейки села. До 1933 года в наших школах было только начальное обучение. Желаящие продолжить учебу, вынуждены были учиться в Кузнецкой татарской школе № 8. С 1960 года школа стала называться Большетруевская средняя (полная) школа, здание школы находилось на берегу пруда.

Строительство новой школы начато 20 сентября 1969 года под руководством прораба Рензеева В.Ф., начальника участка Дружинина А.И. В строительстве школы, в подготовке ее к сдаче активное участие принимали учащиеся старших классов. Государственная комиссия приняла школу 31 августа 1971 года (под председательством Гришиной И.Х.) На открытии школы присутствовали представители партийных организаций: партком совхоза «Евлашевский» Новичков П.А., председатель райисполкома Субботин Е.Ф., первый секретарь райкома партий Епифанцев В.С., начальник строительства Котенко, председатель совета Мамин Х.Ф., кавалер трех орденов «Славы», управляющий отделения №2 Измайлов А.Х, директор школы Надыршин Д.У. В школе на конец учебного года было 1068 учащихся, 31 класс, 63 работника школы, 44 учителя, 2 пионервожатых, 2 лаборантки и 2 библиотекаря. Первым директором школы был Надыршин Джиганша Усамович, руководивший школой с 1971-ого по 1978-ой годы, зав. учебной частью - Салихов Шакбас Ганиевич, зав. по начальным классам - Баишев Шавкят Загитович, организатор внеклассной работы – Ганиева (Салихова) Фатыма Зиевна, военный руководитель - Амиров Фарит

Нуралиевич. Всего первых выпускников в новой школе - 74 человека (3 класса). 70-е годы! Легендарное время! А Большетруевская школа делает свои первые шаги. В те годы она была лучшей в районе по техническому оснащению. Конец 70-х – начало 80-х. Страна строит БАМ. Все, от мала до велика, сдают нормы ГТО. Москва готовится к 12-ым летним олимпийским играм, символ которых – очаровательный мишка – весело взмывает к небесам, а в Большетруевской развивается спортивное и трудовое направления. Открываются лагеря труда и отдыха при Большетруевском отделении совхоза «Евлашевский», где начальником лагеря долгие годы была Салихова Фатыма Зыевна. Учащиеся и учителя школы оказывают помощь совхозу «Евлашевский» при уборке урожая. В эти годы преподавали в нашей школе большое количество молодых специалистов, приехавших к нам из разных районов Пензенской области. Они в нашей школе проработали недолго - от 1 до 5 лет.

С 1978 по 2018 годы школой руководил Ягудин Гильман Вельданович – талантливый учитель, вдумчивый руководитель, он вместе с педагогическим коллективом продолжает развитие школы. В те годы очень серьезным моментом в воспитательной работе была пионерская и комсомольская организации. Конец 80-х и 90-е годы 20 века. Годы перестройки, гласности, тотального дефицита, распада СССР. А что же в школе? Именно в это время в школе развивается спортивная работа, действуют секции по волейболу и футболу, которые продолжают работу и сейчас. Учащиеся под руководством опытных педагогов физической культуры становятся многократными чемпионами района и области. Несколько лет подряд команды девушек занимают только призовые места. В нашей школе работают люди, профессия учитель для которых – дело семейное. Пусть пока еще маленькие, но учительские династии. И вот первое десятилетие 21 века. Это время всеобщей компьютеризации и кейс-технологий. А наша школа? За 2004-2009 годы школа преобразилась. Распахнули для малышей классы полного дня. Появился современный кабинет информатики. Создана и реализуется программа развития школы. Школа сегодня – это современные классы, ноутбуки, мультимедийные устройства. Это реализация общеобразовательных программ и государственных стандартов. Это яркое и многоплановое сотрудничество с музыкальной и спортивной школой. Это работа научного общества учащихся. Это 30 кружков и секций разного направления. Это актуальные проекты «Танцующая школа», «Поющая школа», «Шахматная школа», «Обучение через предпринимательство», «Образование для жизни». Это наши проекты «Школьная теплица», «Школьный автобус», «Школьное питание», проект по благоустройству «Школьный двор». С 1 сентября 2018 года руководит школой Хусаинова Луиза Рашидовна. Сегодня в школе 14 классов, 236 обучающихся, 28 учителей. Большинство учителей имеют первую категорию, 5 учителей имеют высшую категорию, 2 - почетное звание «Ветеран труда». Многие учителя были награждены грамотами Министерства образования Пензенской области и Министерства образования и науки РФ, среди Ветеранов труда есть Почетные работники образования, Отличники народного просвещения, Заслуженный учитель РФ.

История школы в селе Явлейка берет свое начало в 1987 году. Тогда на пустом месте в кратчайшие сроки, десять месяцев, была построена двухэтажная школа. Она представляет собой кирпичное здание, рассчитанное на 300 мест, имеет спортивный

зал, мастерскую, пришкольный участок, спортивный стадион. Первым директором был Базин Николай Викторович, учитель физкультуры. Поэтому большое внимание в Явлейской школе уделялось спорту. В школе имеется своя выставка кубков, полученных в первые годы работы школы. И сейчас явлейские ученики принимают активное участие в игровых видах спорта и лыжных соревнованиях. Первым завучем Явлейской школы была Рыжова Тамара Семеновна – заслуженный учитель РФ. Именно она заложила первые школьные традиции, которые продолжают в наши дни.

Школа объединяет все поселения Явлейского сельского совета, взаимодействует с домами культуры в с.Козляковка, Явлейка, Тихменево, опирается на историко – культурные ценности: памятники односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны в каждом поселении, церковь Космы и Дамиана в с.Казаковка, родник святой Параскевы Пятницы (с. Тихменево), природный заповедник «Приволжская лесостепь». Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. «Миссия» школы - подготовка молодого поколения к жизни и успешной самореализации в обществе.

Первая советская школа была открыта в 1927 году в приспособленном помещении, а в 1929 году возвели деревянное здание школы в селе Малый Труев, т.к. с 1929 г по ст ране было обязательное начальное образование. Первым директором школы был Кура мшин. Долгие годы школа работала в две смены, численность учащихся доходила до 170 человек, наполняемость классов от 35-45 человек. Обучение велось на татарском языке, русский язык преподавался как предмет. В 60-е годы школа перешла на обучение на русском языке, а родной (татарский) стал изучаться как предмет.

Директор школы Ганиев Фарид Зыевич возглавлял школу с 1961 по 1992 годы, с 1992 по сегодняшний день школой руководит Аитова Наиля Тагировна. Начальная школа функционировала до 2014 года. По итогам проведенного конкурса от 23.12.2011 года было подписано концессионное соглашение с ИП Абузьяровым Ринатом Фархатовичем на строительство образовательного комплекса «Начальная школа – детский сад, объединенный со спортивным залом».

Строительство детского ясли-сада на 25 мест, объединённого с начальной школой на 40 учащихся со спортзалом в селе Малый Труёв Кузнецкого района Пензенской области имеет очень важное социокультурное значение и позволяет создать достойные и благоприятные условия для обучения детей и работы учительского состава. Открытие комплекса состоялось 1 сентября 2014 года. Комплекс расположен в красивом здании, имеется столовая, оснащенная современным оборудованием, спортивный зал, детский сад. Школа является культурным центром села, ведет образовательный процесс, воспитывает в детях трудолюбие, уважение, учит заботиться о близких, беречь окружающую природу, готовит детей быть достойными гражданами страны. Педагогический коллектив продолжает самосовершенствоваться и повышает свою квалификацию.

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона; МБОУ СОШ с.Большой Труев удалена от г.Кузнецка на 25 километров или 16 миль. км. На расстоянии 2 км от села проходит Федеральная трасса М5 Урал, 2,3 км железная дорога. Село расположено в живописном месте, на юге расположен смешанный лес. Жители пользуются разнообразными дарами леса. Проживают здесь татары, которые хранят и следуют национальным традициям. Работа школы тоже строится с учетом национальных традиций, языка, фольклора, кухни татарского народа. Население –

мусульмане, исповедуют ислам, которые уважительно относятся к религии других конфессий. Совместно с ДК проводятся государственные, национальные праздники («Сомбеля», «Наурыз», «Сабантуй», «Рамадан», Дни села, Праздник урожая)

Филиал МБОУ СОШ с.Большой Труев – СОШ с. Явлейка удален от г.Кузнецка на 25 км, а значит, удален от культурных и научных центров, спортивной школы и школы искусств. Удален от железной дороги, от федеральной автотрассы. Село расположено в верховье реки Суры, окружено лесами. Проживают здесь, в основном, русские, есть татары, мордва. Большинство населения исповедуют православное христианство, небольшая часть – мусульмане. Взаимоотношения между ними уважительные.

Филиал МБОУ СОШ с.Большой Труев – НШ –детский сад с. Малый Труев удален от г.Кузнецка на 24 км. На расстоянии 2,2 км от села проходит Федеральная трасса М5 Урал, 2,5 км железная дорога. Село расположено в живописном месте, на юге расположен смешанный лес. Жители пользуются разнообразными дарами леса. Проживают здесь татары, которые хранят и следуют национальным традициям. Работа школы тоже строится с учетом национальных традиций, языка, фольклора, кухни татарского народа. Население – мусульмане, исповедуют ислам, которые уважительно относятся к религии других конфессий. Совместно с ДК проводятся государственные, национальные праздники (Сабантуй, Рамадан, дни села с соблюдением национального колорита и т.д.);

- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);

МБОУ СОШ с.Большой Труев является общеобразовательным учреждением, реализующим программы начального общего, основного общего и среднего полного общего образования. Начальная, средняя и старшая школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. В школе организовано двухразовое питание школьников: горячие завтраки и горячие обеды. Обучающиеся начальной школы, по решению родительского собрания, получают бесплатные горячие обеды. Бесплатными обедами обеспечены и обучающиеся, находящиеся в ТЖС: из многодетных семей, малообеспеченных семей, дети из опекаемых семей, дети-инвалиды.

Филиал СОШ с. Явлейка является общеобразовательным учреждением, реализующим программы начального общего, основного общего и среднего полного общего образования. Начальная школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, а средняя и старшая – шестидневной рабочей недели. В школе организовано двухразовое питание школьников: горячие завтраки и горячие обеды. Обучающиеся начальной школы, по решению родительского собрания, получают бесплатные горячие обеды. Бесплатными обедами обеспечены и обучающиеся, находящиеся в ТЖС: из многодетных семей (5 и более детей), дети из приемных семей.

Филиал НОШ с.Малый Труев является общеобразовательным учреждением, реализующей программу начального общего образования. Начальная школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. В школе организовано двухразовое питание школьников: горячие завтраки и горячие обеды. Обучающиеся начальной школы, по решению родительского собрания, получают бесплатные горячие обеды.

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;

В МБОУ СОШ с.Большой Труев 14 классов, всего 236 обучающихся. В школе обучаются дети из 3 близлежащих сёл. Подвоз осуществляет один школьный автобус. Состав обучающихся стабильный. Контингент обучающихся, их семей разнообразен. Процент многодетных семей порядка 10,6 %, неполных семей 14,8 %, семей, находящихся в ТЖС составляет 17%, неблагополучных семей – 0,8%. Обучающиеся с ОВЗ 5 учеников, составляют 2,12 %. Контингент обучающихся и их семей имеет следующие особенности. Сведения о семьях:

Всего семей в образовательной организации	Количество семей, являющихся получателями детских пособий	Количество неполных семей	Количество семей, в которых дети воспитываются только матерью	Количество семей, в которых дети воспитываются только отцом	Количество семей, в которых воспитывают детей отчимы или мачехи
179	37	35	29	6	7

Сведения о многодетных семьях:

Общее количество многодетных семей	Из них имеют несовершеннолетних детей (кол-во):		
	3-х	4-х	5 и более
25	22	2	1

Сведения о подростках, состоящих на учетах: 1 ребенок состоит на внутришкольном учете, 2 детей – на учете в ПДН, неблагополучных семей – 1. Сведения о детях с проблемами здоровья: детей с ОВЗ – 5, детей – инвалидов - 4.

В школе филиала СОШ с. Явлейка обучаются дети из 7 близлежащих сёл. Подвоз осуществляют два школьных автобуса. Состав обучающихся стабильный. Контингент обучающихся и их семей имеет следующие особенности: четвертая часть детей - из многодетных семей, столько же из малообеспеченных семей, есть дети из приемных семей, из неполных семей. Есть дети из семей, состоящих на учете ДЕСОП, ПДН и ВШУ. (соц.паспорт, реестр ТЖС).

В школе филиала НОШ с. Малый Труев обучаются дети из благополучных семей, 12 многодетных семей, 1 семья неполная. Нет детей, состоящих на различных видах учета.

Основные характеристики:

– основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;

– «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;

– наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

– традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;

– социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

– реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

– наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Дополнительные характеристики:

– особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;

– организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

– режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.);

– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: 1. «Урочная деятельность. Школьный урок», 2.«Внеурочная деятельность», 3.«Классное руководство. Система классных часов», 4.«Основные школьные дела», 5. «Внешкольные мероприятия». «Экскурсии, экспедиции, походы», 6. «Организация предметно-пространственной среды», 7.«Взаимодействие с родителями (законными представителями). «Работа с родителями», 8. «Самоуправление». 9. «Профилактика и безопасность. Правовое

воспитание. Работа с детьми «группы риска», 10. «Социальное партнерство», 11.«Профорентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Вариативные модули: 12. «Детские общественные объединения», 13. «Добровольческая деятельность», 14. «Школьные медиа», 15. «Школьный музей», 16.«Школьные спортивные клубы».

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел дополнен описанием дополнительных (вариативных) модулей (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.

Последовательность описания модулей в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации расположены в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Модуль 1. Урочная деятельность. «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на

уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

-участие в реализации проектов: «Киноуроки в школах России», «Пушкинская карта», «Единый урок», «Единые тестирования», тематические уроки к юбилейным событиям

Модуль 2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий и предусматривает:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в МБОУ СОШ с.Большой Труев осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной-направленности: «Юнармеец»;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению: «Татарский фольклор», «Волшебный мир книг», «Учимся любить книгу», музейные уроки;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Разговоры о важном», «Основы математической, финансовой, естественно-научной грамотности», «Веселая грамматика», «Юный математик», «Занимательный английский», «Занимательная математика», «Русский язык и культура речи», «На пути к грамотности», «Наследственность и закон», «Я – предприниматель!», «Избранные вопросы математики», «Юные знатоки дорожного движения»;
- экологической, природоохранной направленности: «Вопросы анатомии», «За страницами учебника биологии», «Мир географии», «Краеведение»;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Акварель», «Увлекательная грамматика», «Кладезь грамотеев», «Татарский фольклор», «Волшебный фоамиран», «Оригами»;
- туристско-краеведческой направленности «Азбука здоровья», «Друзья природы»;
- оздоровительной и спортивной направленности: «Учусь плавать», «Волейбол», «Спортивные игры», «Самбо», «Вольная борьба», «Легкая атлетика».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в филиале СОШ с. Явлейка-МБОУ СОШ с.Большой Труев осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной–направленности: «Юный журналист», «Делаю добро»;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению: «ОРК и СЭ. Православная культура», ОДНКР, музейные уроки.
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Удивительный мир геометрии», «Основы финансовой грамотности», «Основы функциональной грамоты», «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Математика с увлечением», «В царстве математики», «Тайны русского языка», «Школа развития речи», «Грамотный читатель»;
- экологической, природоохранной направленности: «Занимательная география», «Мой край», «Чудеса окружающего мира»;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Музыкальный калейдоскоп»;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности: «Игры на свежем воздухе», «ОФП». «Спортивные игры»;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в филиале МБОУ СОШ с.Большой Труев – НШ –детский сад с. Малый Труев осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной–направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению:

учебный предмет ОРК и СЭ, модуль «Основы исламской культуры», «Уроки нравственности»;

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Школа развития речи»;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Хоровое пение»;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности: «Путешествие по тропе здоровья».

Модуль 3. Классное руководство. Система классных часов

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований;

– педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ, ЮИД, ЮНАРМИИ и т. п.

Модуль 4. Основные школьные дела.

«Патриот». «В будущее-вместе с Россией».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: («День знаний», «День учителя», «8 Марта», «День защитника Отечества», «Мастерская Деда Мороза», «День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Голубь мира», Новогодние праздники, «Неделя доброты», «А ну-ка, парни, проект «Культурная суббота» - воспитание любви к своей малой родине, повышение культурного уровня учащихся через реальное и виртуальное посещение музеев, галерей,

выставочных залов Пензенской области;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире; социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности): «Ветеранам – нашу заботу!», «Память поколений, акции «Посылка солдату», «Письмо солдату»;

-экологические акции: «Родился ребёнок – посади дерево!», «Родникам – нашу заботу», «Сбереги дерево»;

- акции «Сурский край – без наркотиков!», «СТОПВИЧСПИД» - профилактика правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Отдела образования, КДН, ПДН);

- спортивные состязания, спортивные праздники, фестивали ГТО, проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся: «Папа, мама и я – спортивная семья», «На каток - всей семьёй», «Мы с папой так похожи - ГТО он

любит тоже», соревнования по волейболу, футболу, хоккею между командами выпускников школы и старшеклассниками. состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах; праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Дню пожилого человека, выпускные вечера, вечера – встречи школьных друзей, родителей, выпускников прошлых лет, бабушек и дедушек;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами (День знаний, День пожилых людей, День Учителя, День самоуправления в День Учителя. День рождения А.Х.Измайлова в рамках воспитательной программы «Растим патриотов»; День матери с приглашением и поздравлением мам, бабушек; Новогодние праздники с обязательным оформлением школьного здания, праздничными программами, концертами, выступлением своих и приглашённых артистов, организация новогодних праздников для сельских детей;

- проведение Дней воинской славы России: Дня снятия блокады Ленинграда, Дня Неизвестного солдата, Дня Героев Отечества, Дня вывода войск из Афганистана, Дня защитников Отечества, проведение Уроков мужества, вахт памяти, организация встреч с кадровыми военными, экскурсии в музеи Боевой славы, возложение гирлянд и корзин с цветами на Мемориале Боевой Славы; День Победы - вахты памяти, акции «Ветеранам – нашу заботу», операция «Обелиск», спортивные эстафеты, посвящённые Дню Победы, шествие «Бессмертного полка», автопробег Победы; Праздники «Последний звонок», Выпускной вечер»;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пешеходы»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- Общешкольные конкурсы: творческие, спортивные, социально – значимые и т.д;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей за истекший период;

- награждение на торжественных линейках «День знаний», «Последний звонок» по итогам прошедшего учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в различных социальных акциях;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире «Платок Памяти», «Полотно Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Песни Победы», «Окна России», «День флага»;

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект в районе запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2013 года шествие жителей с.Большой Труев, с.Малый Труев и с.Татарский Канадей с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- проект «А мы из Пензы. Наследники победителей» подпроект «Пенза – город трудовой доблести» - активизация патриотического движения, сбор и увековечивание информации о земляках-участниках трудового фронта во время ВО войны;

- проект «Парта Героя» - изучение истории страны и своей малой Родины, посредством сохранения памяти о старшем поколении, героическое мужество которого не только на полях сражений, но и в мирной жизни, является примером для подражания подрастающего поколения;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности; («Праздник чести школы», МО классных руководителей);

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности; («Помоги пойти учиться», «Соберу ребенка в школу», «Сдай макулатуру. Спаси дерево» и др.);

проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения; («День пожилого человека», акция «Успей сказать спасибо», «С праздником, ветеран!» и др.);

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности; («Тихвинская ярмарка», «Пирог –ФЕСТ»», День села, фестиваль «День любви и верности» и др.);

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль 5. Внешкольные мероприятия. «Экскурсии, экспедиции, походы».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; экскурсии на природу, походы предметной направленности, в рамках реализации проектов «Пушкинская карта», «Культурная суббота», «Промтур», «ПРО100профессия» на сельские и городские предприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

«Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности, ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь людей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- реализация проектов «ПромТур», «Праектория»

- поисковые экспедиции, вахты Памяти;

- многодневные и однодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы;

К реализации модулей проекта активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотизма.

Модуль 6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания», носящего *имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок; (Комната Боевой и Трудовой Славы);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного

книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль 7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные вопросы родителей, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

8. Модуль «Самоуправление». «Детские общественные объединения». **«Добровольческая деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации. В начальной школе ученическое самоуправление организуется педагогическим коллективом, прежде всего, классными руководителями. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает: самоуправление, которое осуществляется через детскую организацию.

Органы ученического самоуправления разделяются на общешкольные и классные. Высшим органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников, включающая представителей ученического коллектива, педагогов и родителей, обучающихся данного образовательного учреждения. Он формируется из выборных кандидатур 5-11 классов, которые утверждаются на совете. Совет избирается сроком на один учебный год. В состав Совета входят по два представителя 5-11 классов, которые избираются на классных собраниях.

Модуль 9. Профилактика и безопасность. Правовое воспитание. Работа с детьми «группы риска». «Служба психолого-педагогического сопровождения»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

– социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Модуль 10. Социальное партнёрство

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

- поддержка инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур;
- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и других клубов (муниципальных, региональных);
- организация сотрудничества с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений;
- формирование корпоративной культуры школы (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание ассоциации выпускников школы, имиджа, продвижение школы на уровне района, региона.

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ СОШ с.Большой Труев это: Большетруевская сельская администрация, Большетруевский и Малотруевский ФАП, МБУ ДО центр детского творчества Кузнецкого района, МБУ ДЮСШ Кузнецкого района, филиал МБОУ СОШ с.Большой Труев – НШ –детский сад с. Малый Труев

Филиала СОШ с. Явлейка тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: Центром ДЮТ и ДЮСШ Кузнецкого района. Школа также сотрудничает с Домами культуры сел Козляковка, Явлейка, Тихменево, администрацией Явлейского сельского совета. Организация и проведение профилактических мероприятий проходит совместно с инспекторами ГИБДД Кузнецкого района, участковым уполномоченным ОМВД России по Кузнецкому району, инспекторами ПДН ОМВД России по Кузнецкому району

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и к
- календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных

уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль 11. Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; (проект «Билет в будущее»)

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; Дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях и ВУЗов (Пензенской области, Саратовской области);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет; уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ», 8-9 классы,

«Успех каждого ребенка», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков центра для одаренных детей «Поиск»;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Дополнительные (вариативные) модули

Модуль 12. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра детского

объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения «Дружляндия» в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

По инициативе администрации школы и Совета Старшекласников созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Детское общественное объединение «Дружляндия»;
2. Первичное отделение Российского Движения Школьников;
3. Волонтерское движение;
4. Военно-патриотическое движение «Юнармия»;
5. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения;
6. Объединение «Активисты школьного музея»;
7. Спортивный клуб.

Модуль 13. Добровольческая деятельность. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне села, района, города, страны. Волонтерская деятельность осуществляется через волонтерское движение.

В школе активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие обучающихся из волонтерского движения «Лучики надежды и добра» в подготовке и проведении линейек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов;
- участие в акциях по безопасности: изготовление, распространение листовок, буклетов;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы,

в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, благотворительная помощь животным в рамках акции;

- участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летняя практика.

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- акция «Море тепла детям»;
- акция «Забота», «Ветеран»;
- акция «Новогоднее чудо» совместно»; новогодняя игроляндия;
- благотворительная ярмарка;
- весенняя неделя добра. Акции: «Чужих детей не бывает», «Подарок ветерану», «Открытка ветерану»;
- поздравление пожилых людей с юбилеями, с днем пожилого человека;
- проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;
- мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- мероприятия в рамках Дня Победы.

Модуль 14. «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета «Труевский вестник» для обучающихся старших классов, на страницах которой ими размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе,

информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории. Видеоролики размещаются в социальных сетях, видеохостинге «YouTube», на официальном сайте школы

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа;

- официальный сайт школы <http://btruev03.ucoz.es/index/novosti/0-28>, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;

- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;

Модуль 15. Школьный музей

Главная **цель** школьного музея – развитие личности, способной к определению, обогащению, реализации жизненных планов в различных сферах жизнедеятельности на основе интеллекта, гражданственности, гуманности и патриотизма.

Общие задачи и направления в предстоящей работе музея в новом учебном году:

Создание оптимальных условий для педагогов и учащихся в использовании краеведения при обучении и воспитании подрастающего поколения.

Воспитание у школьников чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за ее прошлое, стремление участвовать в созидательной деятельности, формирование исследовательских навыков, научного мышления.

Задачи:

1. Использование музейного материала для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности через вовлечение их в активную деятельность музея.
2. Развитие проектно - исследовательской деятельности на базе музея.
3. Организация объединения любителей истории из учащихся 7-9 классов для создания видеотеки музея, реставрационных и дизайнерских работ по изготовлению экспозиций и макетов.
4. Организация экскурсий в музеи района и краеведческий музей г.Кузнецка с целью дальнейшего развития школьного музея.
5. Организация работы с фондами музея (оформление книги учета)
6. Принять участие в школьных, районных, областных мероприятиях исторической и краеведческой направленности.
7. Организация встреч с ветеранами, приуроченных к Дням Воинской Славы.

<p>I. Экскурсионная работа. Подготовка экскурсоводов. Подготовка экскурсий для учащихся школы и проведение экскурсии для учащихся школы и гостей по следующей тематике: а) Обзорная экскурсия; б) «Жизнь и подвиг А.Х.Измайлова»; в) «Знай их имена» (об односельчанах – участниках ВОВ); г) «Путь к подвигу Ш.Н.Мустакаева»Ю «Они служили в горячих точках», д) «История школы» е) «Большой Труев: история и современность»</p>	1-11	В течение года	Совет музея, Абушаева М.А.. классные руководители
<p>II. Фондовая работа 1. Ведение инвентарной книги 2. Вести обработку получаемых материалов, согласно инвентарной книги 3.Инвентаризация музея 4.Начать работу по созданию картотеки ветеранов Великой Отечественной и локальных войн</p>		В течение года	Совет музея, Абушаева М.А.,
<p>III. Поисковая работа 1. Продолжить сбор сведений о ветеранах Великой Отечественной войны – 2. Продолжить сбор материалов об истории школы и ее учителях</p>	5-11	В течение года	Совет музея, Абушаева М.А., Байбулатова Л.Р.,
<p>IV. Экспозиционно-выставочная работа <ul style="list-style-type: none"> • Оформить экспозиции в витринах: «Выпускники нашей школы – участники локальных войн», «История школы». «История села» 2.Подписать экспонаты в соответствии с инвентарной книгой, написать этикетки к экспонатам</p>		Сентябрь-октябрь Ноябрь-декабрь Январь Февраль-март	Абушаева М.А., Совет музея Байбулатова Л.Р., Абушаева М.А., Совет музея
<p>V. Участие в конкурсах и акциях 1.Проведение акции «Поздравление ветерану» а) с Днём пожилого человека и Днём учителя б) с Днём Защитника Отечества б) с Днём Победы 2. Подготовить и провести конкурс стихов о войне, конференцию «История моей семьи в годы Великой Отечественной войны» 3.Возложении цветов к памятникам погибших воинов в ВОВ 4.Участие в смотре школьных музеев 5. Участие в областных конкурсах музеев 6.Организация встреч с ветеранами войны и труда «Память сердца»</p>	1-11	Апрель Октябрь 23 февраля, 9 мая, Апрель В течение года Май В течение года	Совет музея, классные руководители Совет музея, учителя литературы Классные руководители Совет музея Абушаева М.А. Классные руководители

<p>7. Благоустройство территории у памятника погибшим воинам</p> <p>8. Проведение внеклассных мероприятий по памятным датам</p> <p>9. Участие в митингах у памятников погибшим воинам в ВОВ, несение почётного караула</p>		<p>Сентябрь- Май</p> <p>Ноябрь Май</p>	<p>Администрация школы</p> <p>Совет музея</p> <p>Абушаева М.А.</p> <p>Классные руководители</p>
<p>VI. Исследовательская работа.</p> <p>1. Оказать помощь материалами школьного музея для написания творческих работ учащимися и учителями школы</p> <p>2. Оказать помощь материалами из музея учителям в подготовке бесед, классных часов, школьных мероприятий и т.д.</p> <p>3. Использовать материалы музея для проведения уроков и мероприятий</p> <p>4. Оказать помощь материалами из музея студентам, выпускникам школы для выполнения творческих работ.</p>	5-11	В течение года	<p>Абушаева М.А., Байбулатова Л.Р., учителя истории, классные руководители.</p> <p>Совет музея</p>
<p>VII. Работа по сбору материалов.</p> <p>1. Продолжить накопление материала:</p> <p>а) об истории школы</p> <p>б) об истории нашего села</p> <p>в) о земляках, прославивших нашу школу</p> <p>е) о жизни учителей школы</p> <p>2. Создать фонд работ учащихся - участников районных и областных конкурсов. Пополнять фонды экспонатами и новыми материалами.</p>	1-11	В течение года	<p>Совет музея, Абушаева М.А., классные руководители, родители</p>
<p>VIII. Работа со СМИ. 1. Подготовка материалов для сайта школы. В школьной газете освещать историю праздников и событий военно-патриотического содержания: «День народного единства», «День неизвестного солдата», «День героев Отечества», «День защитника отечества», «День Победы»</p> <p>2. Подготовка и предоставление информации для школьной газеты, для районной газеты «Кузнецкий рабочий»</p>		В течение года	<p>Совет музея, Абушаева М.А., Байбулатова Л.Р., Измаилова Т.Р., классные руковод</p>

Модуль 16 «Школьные спортивные клубы». ШСК «Будь здоров»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-

патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы. При организации внеурочной деятельности могут быть реализованы часы, отведенные на внеурочную деятельность, дополнительное образование, работу физкультурно-спортивного клуба, а также использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спортивных учреждений города. Реализация плана внеурочной деятельности осуществляется через:

1. Часы внеурочной деятельности.
2. Часы дополнительного образования.
3. Работу школьного спортивного клуба.
4. Воспитательные проекты классных руководителей, реализуемые в рамках плана ВР класса (классные часы, внутриклассные мероприятия).
5. Предметные недели, реализуемые учителями-предметниками согласно плану методической работы школы. Внеурочная деятельность и дополнительное образование школы реализуется на основе дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ и организовано по направлениям. Спортивно-оздоровительное направление (спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность) реализуется через деятельность школьного спортивного клуба (ШСК) «Будь здоров»:
 - секции: баскетбола, волейбола, мини-футбола, самбо, войной борьбы, легкой атлетики;
 - спортивный клуб «Будь здоров»;
 - физкультурно-спортивные объединения «Азбука здоровья», «Спортивные игры», «Плавание», «Волейбол», «Спортивные игры», «Легкая атлетика»

План работы школьного спортивного клуба «Будь здоров»

Цель работы ШСК:

Повышение массовости занятий учащимися физической культурой и спортом для вовлечения их в систематический процесс физического и спортивного совершенствования.

Задачи:

1. реализации образовательных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности;
2. вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом;
3. проведение школьных спортивно-массовых мероприятий и соревнований по направлениям;
4. комплектование и подготовка команд учащихся для участия в муниципальных, областных соревнованиях;
5. пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
6. создание нормативно-правовой базы;
7. комплектование и подготовка учащихся к ВФСК «Готов к труду и обороне».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, ответственная за воспитательную работу (заместитель директора по воспитательной работе), заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (14 человек), педагоги – предметники (17 человек), уполномоченный по ЗПУОО.

Общая численность педагогических работников 26 человек основных педагогических работников. 1 педагог работают по внешнему совместительству. 75 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 18 % от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 82% - первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги - психологи, социальный педагог. В школе 14 классов-комплектов, в которых работают 14 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- Педагог-организатор (ответственная за воспитательную работу)

- Старшая вожатая
 - Классные руководители
 - Педагоги-психологи
 - Социальный педагог
 - Советник директора по воспитанию
 - Педагоги дополнительного образования
- В филиале СОШ с. Явлейка работают 18 педагогов, из них 4 совместителя. Имеется 0,5 ставки социального педагога и 1 ставка педагога – психолога, ставок классных руководителей – по количеству классов, 0,5 ставки старшей вожатой, 1 ставка педагога - организатора.
- В Филиале МБОУ СОШ с. Большой Труев –НШ –детский сад с. Малый Труев работают 4 педагога, классных руководителей 3 (по количеству классов), уроки музыки проводит учитель высшей категории внешний совместитель. Консультации социального педагога и педагога- психолога оказывают специалисты МБОУ СОШ с. Большой Труев.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ с.Большой Труев связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- 1.Положение о классном руководителе.
- 2.Положение о дежурстве МБОУ СОШ с.Большой Труев
3. Положение о методическом объединении
- 4.Положение о внутришкольном контроле
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
6. Положение о Совете профилактики правонарушений
7. Положение о родительском комитете
- 8.Положение о дежурстве
- 9.Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
- 10.Положение о психолого- педагогическом консилиуме между обучающимися
- 11.Положение о социально-психологической службе
12. Положение о школьном наркологическом посте
- 13.Положение о школьной медиатеке
14. Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.
- 15.Положение об организации дополнительного образования.

16. Положение о внеурочной деятельности обучающихся
17. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
18. Правила внутреннего распорядка для обучающихся
19. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»
20. Положение о школьном спортивном клубе.

ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ СОШ с.Большой Труев

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо О внедрении примерной программы воспитания.
2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ
3. Воспитание в современной школе от программы к действиям.
4. Программа Воспитания 2021 (Проект)
5. О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».
6. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

В МБОУ СОШ с.Большой Труев всего 236 обучающихся. Из них 5 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ. Это обучающиеся 1-9 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, слабо слышащие.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-

родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Диагностирование по трем направлениям в начале года и в конце года: диагностика педагогического мастерства классных руководителей, уровня воспитанности обучающихся, уровня деформации личности.

Уровень воспитанности определяется с помощью диагностических карт, которые разработаны на основе базовых ценностей Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России и приняты методическим объединением ответственных за воспитательную работу в 2014 году.

Уровень деформации личности отслеживается с помощью факторов риска, разработанных Институтом повышения квалификации и усовершенствования учителей Пензенской области в 1994 году.

Уровень педагогического мастерства классных руководителей изучается с помощью диагностической карты, которая разработана на базе методических рекомендаций классным руководителям на методическом объединении ответственных за воспитательную работу в 2021 году.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с ответственной за воспитательную работу (советником

директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится ответственной за ВР, (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Примерный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	...			
	2. Внеурочная деятельность			
1	...			
	3. Классное руководство			
1	...			
	4. Основные школьные дела			
1	...			
	5. Внешкольные мероприятия			
1	...			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	...			
	7. Взаимодействие с родителями			
1	...			
	8. Самоуправление			
1	...			
	9. Профилактика и безопасность			
1	...			
	10. Социальное партнёрство			
1	...			
	11. Профорientация			
1	...			

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.