Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Класс: 7

Цель:

Формирование умения отличать производные предлоги от самостоятельных частей речи.

Задачи:

1. Сформировать умение применять алгоритм отличия производных предлогов от самостоятельных частей речи.

2. Тренировать умение фиксировать шаги по построению нового знания, умения работать в группах, умение адекватно оценивать свою деятельность.

 В процессе работы формируются:

*регулятивные УУД*: умение планировать, предвосхищать полученный результат, контролировать и оценивать свои действия. Формирование умения определять цели деятельности;

 *познавательные -* умение отличать производные предлоги от самостоятельных частей речи;

*коммуникативные:* умение работать в группе, умение высказывать свои суждения, формирование умения слушать и понимать других;

*личностные:* формирование умения высказывать свою точку зрения, выражать свои эмоции, формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, формирование умения оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

Формы работы на уроке: фронтальная на этапе актуализации знаний; самостоятельная и групповая на этапе применения нового учебного материала и на на этапе творческой работы.

Класс обучается по национальной программе, характеризуется средними возможностями, в классе наблюдается высокая, средняя и низкая познавательная активность.

Для достижения цели урока определила технологию проблемного обучения. Именно в этой технологии обучающиеся сталкиваются с затруднениями, проблемными ситуациями учатся формулировать проблему, выделять познавательную цель, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем .
 Я предложила ученикам определить части речи выделенных слов. Дети столкнулись с затруднением при выполнении задания. Это затруднение привело их к самостоятельной постановке темы и цели урока (РУУД), и в дальнейшем к новым знаниям.

 Мне необходимо было организовать ситуацию успеха каждого ученика, для того, чтобы создать положительную мотивацию на дальнейшую работу на уроке. Ребята определили для себя **алгоритм** действия для успешного выполнения задания.  Также на данном этапе урока я применила сингапурский прием «10 секунд-дай ответ». На этапе применения знаний возвращаемся к заданию, которое  не все смогли выполнить в начале урока.

С целью проверки усвоения нового материала была проведена самостоятельная работа с самопроверкой.

Следующим этапом работы было- **включение в систему знаний**. Была проведена командная творческая работа.

Взаимодействие в группах позволило учащимся получить эмоциональную и содержательную поддержку, проверить каждому ученику свои силы. В конце урока совместно подведен *итог работы* над темой, что способствовало целостности и завершенности занятия в целом.  Выводы не формулировались учителем, а являлись результатом деятельности самих обучающихся. С помощью таблицы « Знаю. Хочу узнать. Умею» проведена рефлексия, тем самым обучающиеся были направлены на обратную связь.

На каждом этапе работы учащиеся сами оценивали свою работу на «Листках успеха». Данный вид работы создает ситуацию успеха на уроке, помогает учителю оценить каждого ребенка на уроке, а учащимся почувствовать свою значимость и успешность

В конце урока предложила дифференцированное домашнее задание, которое ребята выбирали сами по своим способностям.

Урок завершился тем , что учащиеся прикрепляли на нарисованное дерево цветки, листочки и почки, в зависимости от их эмоционального состояния и тем самым определили для себя и для меня состояние успешности на уроке.

 Считаю поставленные задачи решенными, достигнутыми, что доказывает активность детей на уроке, общая психологическая атмосфера урока.