УТВЕРЖДЕНА

Приказом № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КАРТА ОЦЕНКИ СООТВЕТСТВИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
РАБОТНИКА МБОУ СОШ С. БОЛЬШОЙ ТРУЕВ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ, СОДЕРЖАЩИМСЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ**

ФИО работника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность работника – социальный педагог

Применяемый профессиональный стандарт (стандарты) – «Специалист в области воспитания»

Уважаемый работник!

В нашем учреждении вводятся профессиональные стандарты. Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции.

Данное исследование проводится в целях изучения Ваших знаний и умений. Результаты исследования будут использованы для повышения Вашего профессионального уровня.

Ваши объективные ответы очень важны для принятия решений. Полученные данные не будут разглашаться.

В нижеприведенных вопросах отметьте цифрой тот вариант ответа, который Вы считаете наиболее правильным:

0 – знания, умения отсутствуют;

1–знания, умения сформированы частично, требуется дополнительное профессиональное образование;

2 – знания, умения сформированы частично, но дополнительного профессионального образования не требуется, так как недостающие знания и умения могут быть восполнены в рамках самообразования, методической работы внутри учреждения;

3– достаточный уровень знаний, умений.

Заполненную карту необходимо передать непосредственному руководителю.

| № п/п | Знания, умения, предусмотренные профессиональным стандартом[[1]](#footnote-2) | Оценка работником | Оценка непосредств.рук-лем |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ«Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации»** |  |  |
|  | **Необходимые умения** |  |  |
|  | Осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся |  |  |
|  | Применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей |  |  |
|  | Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования |  |  |
|  | Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования |  |  |
|  | Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности |  |  |
|  | Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации |  |  |
|  | Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта |  |  |
|  | Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем |  |  |
|  | Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся |  |  |
|  | Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |  |  |
|  | Разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства |  |  |
|  | Согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся |  |  |
|  | Оказывать обучающимся первую помощь |  |  |
|  | **Необходимые знания** |  |  |
|  | Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные |  |  |
|  | Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью |  |  |
|  | Методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей |  |  |
|  | Подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования |  |  |
|  | Способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся в процессе образования |  |  |
|  | Особенности формирования социальной компетентности у обучающихся разного возраста |  |  |
|  | Основы социально-педагогической деятельности по социальной адаптации обучающихся, помощи им в освоении социальных ролей |  |  |
|  | Основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации |  |  |
|  | Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени обучающихся |  |  |
|  | Способы планирования социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта |  |  |
|  | Формы и методы социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации |  |  |
|  | Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся |  |  |
|  | Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска |  |  |
|  | Социально-педагогические условия обеспечения социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |  |  |
|  | Способы обеспечения досуговой занятости обучающихся |  |  |
|  | Теория и методика организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в каникулярное время |  |  |
|  | Теория и методика социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства |  |  |
|  | Теоретические и практические знания по учебной дисциплине "Первая помощь" |  |  |
|  | **ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ«Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации»** |  |  |
|  | **Необходимые умения** |  |  |
|  | Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования |  |  |
|  | Реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ |  |  |
|  | Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности |  |  |
|  | Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта |  |  |
|  | Оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения |  |  |
|  | Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся |  |  |
|  | Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем |  |  |
|  | Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся |  |  |
|  | Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска |  |  |
|  | Применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |  |  |
|  | Организовывать досуговую деятельность обучающихся |  |  |
|  | Согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся |  |  |
|  | Координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся |  |  |
|  | **Необходимые знания** |  |  |
|  | Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся |  |  |
|  | Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся; санитарно-гигиенические требования к организации работы с обучающимися |  |  |
|  | Права и свободы обучающихся в области образования |  |  |
|  | Формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся |  |  |
|  | Механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ |  |  |
|  | Особенности формирования социальной компетентности обучающихся разного возраста |  |  |
|  | Основные направления и виды деятельности обучающихся, обеспечивающие расширение у них актуального социокультурного опыта |  |  |
|  | Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста |  |  |
|  | Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся |  |  |
|  | Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения |  |  |
|  | Технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении |  |  |
|  | Формы и методы профилактики социальных девиаций, работы с детьми и семьями группы социального риска |  |  |
|  | Особенности детей, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей |  |  |
|  | Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения |  |  |
|  | Формы работы с детьми и молодежью по месту жительства |  |  |
|  | Механизмы обеспечения досуговой занятости обучающихся, проведения культурно-просветительских мероприятий |  |  |
|  | Социально-педагогический потенциал различных институтов социализации, методы его изучения и условия эффективной реализации |  |  |
|  | Формы социального партнерства институтов социализации в целях позитивной социализации обучающихся |  |  |
|  | **ТРУДОВАЯ ФУНКЦИЯ«Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся»** |  |  |
|  | **Необходимые умения** |  |  |
|  | Осуществлять поиск информационных ресурсов, методической литературы, инновационного опыта и их анализ |  |  |
|  | Осуществлять отбор материалов, актуальных для реализуемых программ социально-педагогической поддержки обучающихся |  |  |
|  | Разрабатывать информационно-методические материалы для программ социально-педагогической поддержки обучающихся, предназначенные для их участников - педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся |  |  |
|  | Формировать информационно-методическую базу для консультирования родителей (законных представителей) по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся |  |  |
|  | Оказывать обучающимся организационно-педагогическую поддержку в построении социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям |  |  |
|  | Реализовывать мероприятия по социально-педагогической поддержке обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей |  |  |
|  | Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся |  |  |
|  | Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся |  |  |
|  | Проводить мероприятия по формированию безопасной информационной среды |  |  |
|  | Реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся |  |  |
|  | Осуществлять контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся |  |  |
|  | **Необходимые знания** |  |  |
|  | Источники актуальной информации в области социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации |  |  |
|  | Подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации |  |  |
|  | Особенности современной семьи, семейного воспитания, работы с родителями, их консультирования |  |  |
|  | Социально-педагогические средства поддержки обучающихся в построении социальных отношений, социальной адаптации |  |  |
|  | Нормативно-правовые акты в области трудоустройства, патроната, обеспечения жильем, пособиями, пенсиями, оформления сберегательных вкладов, использования ценных бумаг обучающихся из числа сирот и оставшихся без попечения родителей |  |  |
|  | Механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся |  |  |
|  | Подходы к программно-методическому обеспечению социально-педагогической работы с детьми и молодежью по месту жительства |  |  |
|  | Средства профилактики социальных рисков, девиантного поведения |  |  |
|  | Методика социальной реабилитации обучающихся |  |  |
|  | Основы образовательного менеджмента, управления воспитательным процессом, организационной культуры |  |  |
|  | Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся |  |  |
|  | Методы диагностики и анализа результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся |  |  |

1. знания и умения, которые в настоящем профессиональном стандарте повторяются (в разных трудовых функциях), в настоящей таблице указываются только один раз – как правило, в рамках той трудовой функции, которая указана в ПС первой [↑](#footnote-ref-2)